

Амгуэма

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования, а также рабочей программы воспитания.

В начальной школе изучение курса «Умники и умницы» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на занимательном материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение курса «Умники и умницы» в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
2. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
3. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
4. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа рассчитана в 1 классе – 1 час в неделю (33 часа в год).

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» подразумевает безотметочное оценивание по системе «зачёт/незачёт».

2. Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1 Арифметические забавы – 18 ч.

- Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.
- Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.
- Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.
- Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Раздел 2 Задания на логическое мышление – 8 ч.

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Раздел 3 Наглядная геометрия - 4 ч.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Раздел 4 Нестандартные задачи – 3 ч.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

3.1 Личностные результаты

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3.2. Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы и приёмы учебных действий для работы с графическими моделями;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Регулятивные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Коммуникативные УУД:

- умение общаться со сверстниками и с учителем;
- умение задавать вопросы;
- умение выслушивать собеседника, не перебивая;
- умение доказывать свою точку зрения;
- умение признать свою ошибку;
- участвовать в олимпиадах и конкурсах;
- представлять проектный продукт ученическому сообществу.

3.3. Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
Раздел 1 Арифметические забавы – 18 ч.				
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, воображения	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school-collection.edu.ru	Беседа-размышление. Тестирование
2	Выявление уровня развития памяти, мышления	1	Презентации уроков «Начальная школа». http://nachalka.info/about/193	Практическое занятие. Проверочный тест
3	Развитие концентрации внимания. Корректирующие упражнения как гимнастика для глаз	1	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). www.festival.1september.ru	Игра «Знатоки»
4	Развитие внимания. Расставляем по порядку	1	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». www.km.ru/education	Викторина
5	Развитие памяти. Числа от 1 до 9	1	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru	Практическое занятие
6	Развитие воображения. Сравниваем числа	1	Официальный сайт УМК «Перспектива». http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	Игра «Отгадай-ка»
7	Развитие внимания. Рисуем на клетчатой бумаге	1	http://school-collection.edu.ru	Игра
8	Развитие внимания. Графический диктант	1	http://nachalka.info/about/193 http://romanova2014.ucoz.ru/load/konspekt_zanjatija_kruzhka_vneurochnoj_dejatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/1-1-0-1	Практическое занятие
9	Развитие памяти. Математическая копилка	1	www.festival.1september.ru	Практическое занятие Соревнование
10	Развитие слуховой памяти. Складываем и вычитаем числа	1	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	Практическое занятие. Игра
11	Развитие внимания. Рисуем по образцу	1	http://nachalka.info/about/193	Практическое занятие
12	Развитие памяти. Дни недели	1	http://school-collection.edu.ru	Практическое занятие. Игра
13	Развитие зрительной памяти. Игра	1	http://nachalka.info/about/193	Практическое занятие. Игра

	«Найди ошибку!»			
14	Развитие слуховой памяти. Игра «Запоминай и не зевай!»	1	http://romanova2014.ucoz.ru/load/konspekt_zanjatija_kruzhka_vneurochnoj_dejatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/1-1-0-1	Практическое занятие. Игра
15	Развитие мышления. Чётные и нечётные числа. Упорядочивание математических признаков	1	http://jatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/1-1-0-1	Викторина
16	Развитие внимания. Увеличилось или уменьшилось?	1	www.festival.1september.ru	Игра «Отгадай-ка»
17	Развитие внимания. Круговые примеры	1	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/	Практическое занятие. Игры на развитие внимания
18	Тренировка памяти. Числа от 11 до 20	1	http://nachalka.info/about/193	Викторина
Раздел 2 Задания на логическое мышление – 8 ч.				
19	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	1	http://school-collection.edu.ru	Разгадывание ребусов
20	Развитие мышления. Мозаика заданий. Головоломки	1	http://jatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/1-1-0-1	Решение головоломок
21	Развитие мышления. Чудо – числа	1	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371 http://nachalka.info/about/193	Игры на развитие мышления
22	Тренировка внимания. Алгоритм	1	http://romanova2014.ucoz.ru/load/konspekt_zanjatija_kruzhka_vneurochnoj_de	Игры на развитие внимания
23	Развитие мышления. Шарады	1	http://nachalka.info/about/193	Игры на развитие мышления, разгадывание шарад
24	Развитие памяти. Таблицы	1	www.festival.1september.ru	Игры на развитие памяти
25	Развитие слуховой памяти. Рассказы о математических знаках	1	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	Сочинение математических сказок, загадок

26	Развитие воображения. Головоломки	1	http://nachalka.info/about/193	Математические игры
Раздел 3 Наглядная геометрия - 4 ч.				
27	Измерение и развитие мышления. Вырезаем и сравниваем	1	http://school-collection.edu.ru	Практическое занятие
28	Развитие мышления. Рисуем и сравниваем	1	www.festival.1september.ru	Практическое занятие
29	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Сравниваем фигуры	1	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	Задачи и упражнения на развитие логического мышления
30	Развитие воображения. Многоугольники	1	http://jatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/1-1-0-1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления
Раздел 4 Нестандартные задачи – 3 ч.				
31	Развитие мышления. Нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru	Игры и упражнения на развитие мышления
32	Развитие воображения. Логические задачи	1		Игры и упражнения на развитие воображения
33	Развитие памяти. Схемы задач	1	http://nachalka.info/about/193	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления