

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
/Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/24

Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», ou=Директор,
email=nschok_amlpeta@mail.ru
Причина: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.12 13:15:39 +1200

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Сенсорное развитие»

для 6 класса

2026 -2027 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Марилова М.Ц., педагог-психолог

Амгуэма

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 6 класса составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования для умственно отсталых, а также рабочей программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи (по возможности), нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных процессов, тонкой моторики, процессов высшей нервной деятельности, но и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, профилактики нарушения зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программно-методический материал включает 5 разделов:

Раздел 1 Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Раздел 2 Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Раздел 3 Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Раздел 4 Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Раздел 5 Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Внеурочный коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы внеурочного коррекционного курса «Сенсорное развитие» 6 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Изучение по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие навыков коммуникации;
- Развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;
- Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений.

Возможные предметные результаты:

- слушать и выполнять инструкции педагога;

- направлять внимание на говорящего взрослого, на задание;
- фиксировать взгляд на предметах;
- различать речевые и неречевые звуки;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- определять на ощупь предметы;
- ориентироваться в собственном теле.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата: беседы, чтение текста педагогом с последующим рассуждением, дидактические игры, пальчиковые игры, игры с наглядными пособиями, выполнение заданий и упражнений «рука в руку», наблюдение за объектом изучения.

3.Метапредметные результаты

Базовые учебные действия (БУД):

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке, предмете;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, пластилина, глины;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Оценка планируемых результатов освоения программы

№ п.п.	Тема раздела	Ожидаемый результат
1.	Зрительное восприятие	1 уровень – знания правила целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений. 2 уровень – умения выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение;- распознавать основные эмоции; узнавать предмет по части; выделять предмет из группы; определять картинку к заданному эталону; находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений. 3 уровень - получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
2.	Слуховое восприятие	1 уровень – знания шумов: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, машины. 2 уровень – умения различать речевые и неречевые звуки; выполнять упражнения в определенном ритме и темпе; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания, различать характер мелодии (веселая – грустная). 3 уровень - получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
3.	Кинестетическое восприятие	1 уровень – знание правил пользования письменными принадлежностями; кинезиологических упражнений. специальных обследующих движений (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначение отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета. 2 уровень – умения правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения, распознавать основные эмоции; выполнять несложные графические работы под диктовку педагога; составлять предмет из частей, определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; составлять предмет из 2—3 частей. 3 уровень - получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
4.	Восприятие вкуса	1 уровень – знание особого свойства предмета - «вкус», продуктов, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.); основных вкусов: горький - сладкий, сырое – вареное. 2 уровень – умения - сравнивать и различать разные вкусы; 3 уровень – получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

5.	Восприятие запаха	1 уровень – знание особого свойства предмета «запах», знание приятных-неприятных ароматов и запахов. 2 уровень – у меня сравнивать и различать простые запахи (приятные – неприятные); 3 уровень – получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
----	--------------------------	---

Для выявления динамики развития, эффективности коррекционной работы проводится сравнение результатов первичного и повторного обследования; также используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А.

В данной методике для программы актуальным является направление диагностики сенсорно-перцептивной сферы.

Ориентировочно возможна оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы, которая проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах работы.

Система балльной оценки/результатов:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение (результат сформирован по меньшинству параметров);

2 балла - среднее продвижение (результат сформирован по большинству параметров);

3 балла - значительное продвижение (результат полностью сформирован).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные /цифровые/образовательные ресурсы
1.	Фиксирование взгляда на лице человека	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
2.		1	
Раздел 1. Зрительное восприятие – 14часов			
3.	Фиксирование взгляда на неподвижном предмете	1	Развитие зрительно - вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями Презентация к уроку Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
4.	Фиксирование взгляда на неподвижном предмете	1	
5.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1	
6.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1	
7.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше и ниже уровня глаз	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
8.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше и ниже уровня глаз	1	
9.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали	1	
10.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали	1	
11.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
12.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу	1	
13.	Основные цвета: синий, зеленый	1	
14.	Основные цвета: синий, зеленый		
15.	Основные цвета: синий, зеленый	1	
16.	Узнавание и различение цвета объектов: синий, зеленый	1	
Раздел 2. Слуховое восприятие – 10часов			
17.	Локализация неподвижного источника звука	1	План-конспект. Презентация «Выполнение действий по инструкции педагога. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
18.	Локализация неподвижного источника звука	1	
19.	Локализация неподвижного источника звука на уровне плеча	1	

20.	Локализация неподвижного источника звука на уровне плеча	1	План-конспект. Презентация «Выполнение действий по инструкции педагога. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
21.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	
22.	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1	
23.	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1	
24.	Соотнесение звука с его источником (бубен, колокольчик)	1	
25.	Соотнесение звука с его источником (бубен, колокольчик)	1	
26.	Различение музыкальных инструментов (бубен, колокольчик)	1	План-конспект. Презентация «Выполнение действий по инструкции педагога. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Раздел 3. Кинестетическое восприятие – 24 часа			
27.	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека	1	Развитие координации движений (по инструкции педагога). План-конспект: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
28.		1	
29.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с деревом, металлом, пеной	1	План-конспект. Презентация. Моделирование пространственного расположения. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
30.		1	
31.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с водой, бумагой, пластмассой	1	План-конспект. Презентация. Работа по инструкции. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
32.		1	
33.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый)	1	Презентация: Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
34.		1	
35.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
36.		1	
37.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
38.		1	
39.	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
40.		1	
41.	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
42.		1	
43.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
44.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	1	
45.	Дидактическая игра «Отгадай»	1	Презентация Особенности процессов восприятия

46.	Дидактическая игра «Отгадай»	1	особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
47.	Различение по температуре	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
48.	Различение по температуре	1	
49.	Игра «Различаем материалы»	1	
50.	Игра «Различаем материалы»	1	
Раздел 4. Восприятие запаха – 4 часа			
51.	Формирование адекватной реакции на запахи	1	Презентация. Обоняние. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
52.	Знакомство с запахами (хвоя, кофе)	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
53.	Узнавание объектов по запаху (хвоя, кофе)	1	Презентация. Обоняние. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
54.	Игра «Различаем запахи»	1	
Раздел 5. Восприятие вкуса –8 часов			
55.	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествами: горький, сладкий	1	Презентация. Обоняние. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
56.	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествами: горький, сладкий	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
57.	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: кислый, соленый	1	Презентация. Обоняние. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
58.	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: кислый, соленый	1	
59.	Узнавание продуктов по вкусу: грейпфрут, шоколад	1	
60.	Узнавание продуктов по вкусу: грейпфрут, шоколад	1	Презентация. Диагностика. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
61.	Узнавание продуктов по вкусу: лимон, соленые огурцы	1	Презентация. Сравнение картинок. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
62.	Узнавание продуктов по вкусу: лимон, соленые огурцы	1	Презентация. Срванение сюжетов. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

63.	Различение материалов	1	Презентация. Звуки, подражание. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
64.	Различение материалов	1	Презентация. Разновидности материалов.. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
65.	Игра «Определи по запаху»	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
66.	Определяем по запаху, вкусу.	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
67.	Диагностика.	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
68.	Диагностика.	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс: 6

Предмет: Сенсорное развитие

2026 – 2027 учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	