

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 20.08.2026 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по УР  
 Л.Н. Елисеева  
от 20.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 21.08.2026 № 01-10/24  
Александр  
Николаевич  
Быличкин



Подписано: Александр Николаевич Быличкин  
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,  
o=Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение "Центр  
образования села Амгуэмы", ou=Директор,  
email=school\_amguemy@mail.ru  
Причина: Я подтверждаю точность и  
целостность этого документа  
Дата: 2026.09.27 16:50:45 +12'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Занимательная биология»  
для 5 класса  
на 2026 - 2027 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Цебекова Б.Б., учитель биологии и химии

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к биологическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития биологического образования в Российской Федерации.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная биология» для 5 класса подразумевает безотметочное оценивание по системе «зачет-незачет».

### **Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Цели изучения учебного курса**

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует следующие цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Место курса в учебном плане**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа.

Количество тем регионального содержания – 12;

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 34;

Количество тестов – 1.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

При реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, диспуты, игры, защита проектов, экскурсии, практические работы и пр.

Формы организации деятельности учащихся:

- Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
- Групповая, в т. ч. в парах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- Фронтальная (коллективное выполнение работы).

При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия дополнительной общеобразовательной программы.

### Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др., экскурсии);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др, разработка буклетов, оформление газеты);

### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **II.Содержание курса**

### **1. Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

### **2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)**

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

### 3. Познаем себя (6 ч)

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Круглый стол «Экология моей местности»

#### 1. Круглый стол «Я и биология».

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты** обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### IV. Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Тема занятий                                   | Количество часов |           |          |
|----------|------------------------------------------------|------------------|-----------|----------|
|          |                                                | Всего            | Теоретич. | Практич. |
| 1        | Интересный мир биологии                        | 25               | 13        | 12       |
| 2        | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3                | 0         | 3        |
| 3        | Познаем себя                                   | 6                | 0         | 7        |
|          | Итого:                                         | 34               | 14        | 21       |

#### Тематическое планирование

| №                                   | Тема занятия                       | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интересный мир биологии 25 ч</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                   | По страницам Красной книги.        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/208220?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=10,11,5,6,7,8,9&amp;search=красная%20книга">https://uchebnik.mos.ru/material/app/208220?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=10,11,5,6,7,8,9&amp;search=красная%20книга</a>                                                           |
| 2                                   | Биологическая викторина.           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404473?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=10%2C11%2C5%2C6%2C7%2C8%2C9&amp;search=красная%20книга">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404473?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=10%2C11%2C5%2C6%2C7%2C8%2C9&amp;search=красная%20книга</a> |
| 3                                   | Легенды о цветах.                  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/11/04/klassnyy-chas-mir-tsvetov-v-mifah-i-legendah">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/11/04/klassnyy-chas-mir-tsvetov-v-mifah-i-legendah</a>                                                                                                                     |
| 4                                   | Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/713172?menuReferrer=catalogue&amp;search">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/713172?menuReferrer=catalogue&amp;search</a>                                                                                                                                   |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | здоровый образ жизни».                           | <u><a href="#">=ЗОЖ</a></u>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5  | Виртуальное путешествие «В мире динозавров».     | <u><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7324811?menuReferrer=catalogue&amp;search=динозавры">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7324811?menuReferrer=catalogue&amp;search=динозавры</a></u>                           |
| 6  | Викторина «Час цветов».                          | <u><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/178423?menuReferrer=catalogue&amp;search=викторина%20о%20цветах">https://uchebnik.mos.ru/material/app/178423?menuReferrer=catalogue&amp;search=викторина%20о%20цветах</a></u>                                   |
| 7  | Виртуальная экскурсия в археологический музей.   | <u><a href="https://videouroki.net/razrabotki/ekskursiya-v-arkheologicheskij-muzey.html">https://videouroki.net/razrabotki/ekskursiya-v-arkheologicheskij-muzey.html</a></u>                                                                                     |
| 8  | Экологический турнир «В содружестве с природой». | <u><a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/12/18/ekologicheskij-turnir">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/12/18/ekologicheskij-turnir</a></u>                                                                                       |
| 9  | Викторина о птицах.                              | <u><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/320634?menuReferrer=catalogue&amp;search=викторина%20о%20птицах">https://uchebnik.mos.ru/material/app/320634?menuReferrer=catalogue&amp;search=викторина%20о%20птицах</a></u>                                   |
| 10 | Оформление коллажа «Братья наши меньшие».        | <u><a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/11/03/vneklassnoe-meropriyatie-po-biologii-o-bratyah-nashih-menshih">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/11/03/vneklassnoe-meropriyatie-po-biologii-o-bratyah-nashih-menshih</a></u> |
| 11 | Самые «печальные» страницы из жизни животных.    | <u><a href="https://ypok.pф/library/sohranim_redkie_vidi_zhivotnih_i_rastenij_143214.html">https://ypok.pф/library/sohranim_redkie_vidi_zhivotnih_i_rastenij_143214.html</a></u>                                                                                 |
| 12 | Взаимоотношения животных.                        | <u><a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2022/10/31/vzaimosvyazi-zhivotnyh-v-prirode">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2022/10/31/vzaimosvyazi-zhivotnyh-v-prirode</a></u>                                                           |
| 13 | Способы защиты животных.                         | <u><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/19/klassnyy-chas-na-temu-vsemirnyy-den-zashchity-zhivotnykh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/19/klassnyy-chas-na-temu-vsemirnyy-den-zashchity-zhivotnykh</a></u>           |
| 14 | Самые быстрые, ловкие, сильные.                  | <u><a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2013/11/22/zhivotnye-rekordsmeny">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2013/11/22/zhivotnye-rekordsmeny</a></u>                                           |
| 15 | Кое – что о внешнем виде животных.               | <u><a href="https://infourok.ru/urok-giganti-sredi-zhivotnih-">https://infourok.ru/urok-giganti-sredi-zhivotnih-</a></u>                                                                                                                                         |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <a href="https://infourok.ru/urok-giganti-sredi-zhivotnih-2067914.html">2067914.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | Великаны и лилипуты животного мира. | <a href="https://infourok.ru/urok-giganti-sredi-zhivotnih-2067914.html">https://infourok.ru/urok-giganti-sredi-zhivotnih-2067914.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 | Человек и биосфера.                 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48351?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;class_level_ids=5,6,7,8,9,10,11&amp;search=человек%20и%20биосфера">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48351?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;class_level_ids=5,6,7,8,9,10,11&amp;search=человек%20и%20биосфера</a> |
| 18 | Организм и среда обитания           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/188764?menuReferrer=catalogue&amp;search=Организм%20и%20среда%20обитания">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/188764?menuReferrer=catalogue&amp;search=Организм%20и%20среда%20обитания</a>                                                                                                                                             |
| 19 | Культурные растения.                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/376067?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Культурные%20растения">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/376067?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Культурные%20растения</a>                                                                             |
| 20 | Комнатные растения.                 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210865?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Комнатные%20растения">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210865?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Комнатные%20растения</a>                                                                                                               |
| 21 | Лекарственные растения.             | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/64626?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Лекарственные%20растения">https://uchebnik.mos.ru/material/app/64626?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Лекарственные%20растения</a>                                                                                                         |
| 22 | Съедобные и ядовитые растения.      | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/218037?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Съедобные%20и%20ядовитые%20растения">https://uchebnik.mos.ru/material/app/218037?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Съедобные%20и%20ядовитые%20растения</a>                                                                                 |
| 23 | Флора и фауна водоёмов.             | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067502?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Флора%20и%20фауна%20водоёмов">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067502?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Флора%20и%20фауна%20водоёмов</a>                                                           |
| 24 | Флора и фауна леса.                 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11062729?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11062729?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=</a>                                                                                                                   |

|                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                          | <a href="#">Флора%20и%20фауна%20%20леса&amp;page=2</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25                                                        | Флора и фауна луга.                                      | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11307507?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;page=2&amp;search=Флора%20и%20фауна%20луга">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11307507?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;page=2&amp;search=Флора%20и%20фауна%20луга</a>       |
| <b>Занимательные опыты и эксперименты по биологии 3 ч</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26                                                        | Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/198717?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Строение%20клеток%20плесневых%20грибов">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/198717?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Строение%20клеток%20плесневых%20грибов</a> |
| 27                                                        | Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7795756?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Изучение%20микропрепаратов">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7795756?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Изучение%20микропрепаратов</a>                           |
| 28                                                        | Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7795756?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Изучение%20микропрепаратов">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7795756?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Изучение%20микропрепаратов</a>                           |
| <b>Познаём себя 6 ч</b>                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29                                                        | Определение норм рационального питания.                  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072253?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=рациональное%20питание">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072253?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=рациональное%20питание</a>                               |
| 30                                                        | Определение темперамента.                                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/158292?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=типы%20темперамента">https://uchebnik.mos.ru/material/app/158292?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=типы%20темперамента</a>                                                                           |
| 31                                                        | Оказание первой медицинской помощи.                      | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/178579?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Оказание%20первой%20медицинской%20помощи">https://uchebnik.mos.ru/material/app/178579?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Оказание%20первой%20медицинской%20помощи</a>                                 |
| 32                                                        | Приготовление фитонапитков.                              | <a href="https://infourok.ru/doklad-issledovanie-poleznych-svoystv-naturalnih-napitkov-iz-mestnih-yagod-klass-1451705.html">https://infourok.ru/doklad-issledovanie-poleznych-svoystv-naturalnih-napitkov-iz-mestnih-yagod-klass-1451705.html</a>                                                                                                                               |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33 | Круглый стол «Экология моей местности» | <a href="https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/ekologicheskie-problemy-chukotki-kratko.html">https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/ekologicheskie-problemy-chukotki-kratko.html</a>                                                                                                                                             |
| 34 | Круглый стол «Я и биология».           | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7504299?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=поль%20биологии">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7504299?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=поль%20биологии</a> |

### Список литературы

#### Для обучающихся

1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

#### Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

#### Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)