

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 19.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

Л.Н. Елисеева
от 21.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с
Амгуэмы»
от 22.08.2025 №01-10/205
Александр
Николаевич
Быличкин



Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Центр образования села Амгуэмы»,
ou=Директор по УР, email=amguemy@mail.ru
Примечание: Подтверждено точность и целостность
электронного документа
Местоположение: Чувашский автономный округ
Дата: 2025.09.15 10:27:31 +12'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательный русский»
для 3 класса
на 2025 – 2026 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Полякова Е.Н., учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский» для обучающихся начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Для усвоения всех учебных предметов главным и необходимым является знание русского языка. Так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность. Задания в данной программе будут направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения, то воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей степени.

Для отбора материала к занятиям учителю необходимо ориентироваться на связь с программой по русскому языку, доступностью для данного класса.

В программу включены многие игровые моменты, которые не снижают уровень обучающей, развивающей и воспитывающей роли, а также являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На занятиях будут использоваться и дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Эти и другие моменты помогут показать обучающимся то, как увлекателен, интересен и разнообразен мир слов родного языка.

Цель: углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- расширять и углублять программный материал предмета русский язык.

Развивающие:

- развивать интерес к учебному предмету русский язык;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

Методическое обеспечение:

1. Веселая грамматика. Волина В.В.- М.: Знание, 2019 год.
2. Занимательное азбукведение. Волина В.В.- М.: Просвещение, 2020.

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский» подразумевает безотметочное оценивание по системе «зачет\незачет»

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека. Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Содержание занятий.

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Кипплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - священные знаки.

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема. (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? (3 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы. (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ы! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щиз, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непронизносимых согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова? (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим об всех приставках сразу. (3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники». (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями? (3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- выражать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении различных текстов;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, а также к письменной форме общения;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру, традиции

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё мнение на основе работы с определённым материалом;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей, давать свои комментарии.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- уметь находить ответы на вопросы и нужную информацию в тексте и иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- правильно пользоваться различными словарями и находить в них нужную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- правильно и быстро оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- сознательно и осознанно понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- учиться работать в паре, группе и выполнять различные роли.

Предметные результаты:

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Знать:

- термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- правила орфографии и пунктуации;
- нормы русского языка: произносительные, словоупотребительные.

Уметь:

- подбирать и находить в текстах антонимы, синонимы, омонимы и многозначные слова;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться и находить нужную информацию.

4. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Как обходились без письма?	1	беседа	http://dic.academic.ru	
2	Древние письма.	1	практика	http://dic.academic.ru	
3	Как возникла наша письменность?	1	практика	http://dic.academic.ru	
4	Меня зовут Фонема.	1	практика	http://dic.academic.ru	
5	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	1	турнир	http://dic.academic.ru	
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	беседа	http://dic.academic.ru	
7	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	практика	http://dic.academic.ru	
8	Мягкие и твердые согласные буквы.	1	практика	www.rvb.ru	
9	«Ошибкоопасные» места.	1	практика	www.rvb.ru	
10	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	1	турнир	www.rvb.ru	
11	Тайны фонемы.	1	беседа	www.rvb.ru	
12	Опасные согласные.	1	практика	www.rvb.ru	
13	Опасные согласные. Способы проверки.	1	практика	www.rvb.ru	
14	На сцене гласные.	1	игра	www.rvb.ru	
15	«Фонемы повелевают буквами».	1	практика	www.rvb.ru	
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	турнир	www.rvb.ru	
17	Правила о непронизносимых согласных.	1	практика	www.rvb.ru	
18	Правила о непронизносимых согласных. Завершение работы.	1	практика	www.rvb.ru	
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	практика	www.rvb.ru	
20	Волшебное средство – «самоинструкция». Обобщение.	1	конкурс	www.gnpbu.ru	
21	Память и грамотность.	1	практика	www.gnpbu.ru	
22	Строительная работа морфем.	1	практика	www.gnpbu.ru	
23	Где же хранятся слова?	1	практика		
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	беседа	www.gnpbu.ru	
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	практика	www.gnpbu.ru	
26	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	1	викторина	www.gnpbu.ru	
27	Слова «родственники».	1	беседа	www.gnpbu.ru	
28	Кто командует корнями?	1	практика	www.gnpbu.ru	
29	Кто командует корнями?	1	практика	www.gnpbu.ru	
30	Кто командует корнями? Обобщение	1	турнир	www.gnpbu.ru	
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1	практика	www.gnpbu.ru	
32	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	1	викторина	www.gnpbu.ru	
33	«Пересаженные» корни.	1	практика	www.gnpbu.ru	
34	Итоговое занятие.	1	олимпиада	www.gnpbu.ru	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	