

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 20.08.2026 г. № 1

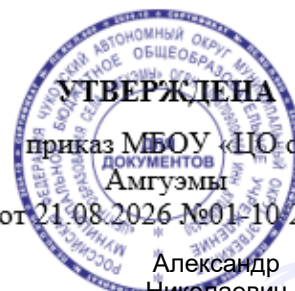
СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224



Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
o=Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», ou=Директор,
email=school_amguema@mail.ru
Примечание: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 14:34:45 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1 класса
на 2026- 2027 учебный год

Количество часов: 4 часа в неделю, 132 часа в год

Составитель: Ерискина Л.В., учитель начальных классов

Амгуэма

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основе планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
2. развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
3. применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
4. осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
5. применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
6. работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
7. оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
8. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
9. стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

3.2. Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3.3. Предметные (общие) результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**4. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-6608733.html
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://infourok.ru/uvelichilos_ili_umenshilos_vybor_arifmeticheskogo_deystviya_1_klass-158225.htm

4.2	Геометрические фигуры	17			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
5.2	Таблицы	7			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

	сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/08/prezentatsiya-stolko-zhe-bolshe-menshe
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/08/prezentatsiya-stolko-zhe-bolshe-menshe
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				Электронная форма учебника https://infourok.ru/user/gusenкова-irina-yurevna/page/elektronnie-uchebniki
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/

	действий					
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/08/prezentatsiya-k-uroku-matematike-chisla-ot-1-do-5
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/08/prezentatsiya-k-uroku-matematike-chisla-ot-1-do-5
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/

	(равно). Знаки сравнения					
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
28	Число и цифра 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
29	Число 10	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/

32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/

42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/03/prezentatsiya-k-uroku-matematikizadachi-na-uvelichenie
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/03/prezentatsiya-k-uroku-matematikizadachi-na-uvelichenie
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/03/prezentatsiya-k-uroku-matematikizadachi-na-uvelichenie
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/03/prezentatsiya-k-uroku-matematikizadachi-na-uvelichenie
50	Текстовая сюжетная задача в	1				Электронная форма учебника

	одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи					https://infourok.ru/user/gusenкова-irina-yurevna/page/elektronnie-uchebniki
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Электронная форма учебника https://infourok.ru/user/gusenкова-irina-yurevna/page/elektronnie-uchebniki
52	Сравнение длин отрезков	1				Электронная форма учебника https://infourok.ru/user/gusenкова-irina-yurevna/page/elektronnie-uchebniki
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Электронная форма учебника https://infourok.ru/user/gusenкова-irina-yurevna/page/elektronnie-uchebniki
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-6608733.html
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-6608733.html
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-6608733.html
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников	1				https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-6608733.html

	на чертеже					
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/03/12/konspekt-uroka-raspoznavanie-geometricheskih-figur-kruga
59	Построение отрезка заданной длины	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/03/12/konspekt-uroka-raspoznavanie-geometricheskih-figur-kruga
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/03/12/konspekt-uroka-raspoznavanie-geometricheskih-figur-kruga
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://infourok.ru/obobshenie-i-sistematizaciya-uroka-po-teme-prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury-1-klass-6316628.html
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://infourok.ru/obobshenie-i-sistematizaciya-uroka-po-teme-prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury-1-klass-6316628.html
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_matematike_na_temu_predmetnyy_smysl_vychitaniya_znakomstvo_s_nazvaniyami_-451634.htm
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_matematike_na_temu_predmetnyy_smysl_vychitaniya_znakomstvo_s_nazvaniyami_-451634.htm
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/09/22/primery-na-

						slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/09/22/primery-na-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/09/22/primery-na-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-teme-povtorenie-proydenного-что-узнали-chemu-nauchilis-schet-v-predelah-2819198.html
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-teme-povtorenie-proydenного-что-узнали-chemu-nauchilis-schet-v-predelah-2819198.html
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-teme-povtorenie-proydenного-что-узнали-chemu-nauchilis-schet-v-predelah-2819198.html
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-teme-povtorenie-proydenного-что-узнали-chemu-nauchilis-schet-v-predelah-2819198.html
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-teme-povtorenie-proydenного-что-узнали-chemu-nauchilis-schet-v-predelah-2819198.html
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				https://infourok.ru/uvelichilos_ili_umenshilos_v_ybor_arifmeticheskogo_deystviya_1_klass-158225.htm
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения	1				https://infourok.ru/uvelichilos_ili_umenshilos_v_ybor_arifmeticheskogo_deystviya_1_klass-

	числа до заданного; запись действия					158225.htm
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://infourok.ru/uvelichilos_ili_umenshilos_v_ybor_arifmeticheskogo_deystviya_1_klass-158225.htm
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://infourok.ru/uvelichilos_ili_umenshilos_v_ybor_arifmeticheskogo_deystviya_1_klass-158225.htm
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://infourok.ru/uvelichilos_ili_umenshilos_v_ybor_arifmeticheskogo_deystviya_1_klass-158225.htm
85	Построение квадрата	1				https://infourok.ru/uvelichilos_ili_umenshilos_v_ybor_arifmeticheskogo_deystviya_1_klass-158225.htm
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-i-otveta-z-6584596.html
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-i-otveta-z-6584596.html
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-i-otveta-z-6584596.html
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-i-otveta-z-6584596.html

						resheniya-i-otveta-z-6584596.html
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-i-otveta-z-6584596.html
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-i-otveta-z-6584596.html
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
97	Порядок следования чисел от	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy

	11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел					shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
98	Однозначные и двузначные числа	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozhdeniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
103	Десяток. Счёт десятками	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
105	Составление и чтение числового выражения,	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html

	содержащего 1-2 действия					
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-vida-klass-3234789.html
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html

	узнали. Чему научились в 1 классе					klass-4178449.html
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html

130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-desyatok-1-klass-4178449.html
Общее кол-во часов по программе		132	0	0		

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0

1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	