

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»
(МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»)**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
(протокол от 22.05.2026 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»
от 22.05.2026 г. № 01-10/171



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА АМГУЭМЫ»**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Общие положения	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Цель и задачи Программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Направления воспитательной работы	4-5
2.2.	Содержание блока «Мир»	5-6
2.3.	Содержание блока «Россия»	6-7
2.4.	Содержание блока «Человек»	7-8
2.5.	Инвариантные модули	8
2.5.1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8-9
2.5.2.	Модуль «Культура России»	9
2.5.3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
2.5.4.	Модуль «Детское самоуправление»	9-10
2.5.5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	10-11
2.5.6.	Модуль «Профориентация»	11
2.5.7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	12
2.6.	Вариативные модули	13
2.6.1.	Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.6.2.	Модуль «Кружки и секции»	13
2.6.3.	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	13-14
2.6.4.	Модуль «Проектная деятельность»	14
2.6.5.	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	14-15
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2.	Основные характеристики уклада организации отдыха детей и их оздоровления	16-19
3.3.	Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления	19
3.4.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	19-20
3.5.	Взаимодействие с родительским сообществом	20-21
3.6.	Кадровое обеспечение	21
3.7.	Методическое обеспечение	21-22
3.8.	Материально-техническое обеспечение	22
	Приложение Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	23-39

Общие положения

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» (далее — Программа) разработана в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школе.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7—10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11—14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15—17 лет — дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Содержание блока «Мир»

В блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями — защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.3. Содержание блока «Россия»

В блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народов России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Мероприятия реализуются как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.4. Содержание блока «Человек»

Блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.5. Инвариантные модули:

2.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

Деятельность детского самоуправления включает в себя: совет отрядов, деятельность штабов «Порядок», «Дисциплина», «Досуг» и др.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагере, выбора их названия (штабы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В детском оздоровительном лагере система поощрения индивидуальных заслуг ребёнка и коллективных достижений отрядов строится на принципах публичности, прозрачности правил, сочетания индивидуального и коллективного стимулирования. Она включает различные педагогические методы и формы, направленные на формирование позитивной мотивации, самооценки и вовлечённости в жизнь лагеря.

Индивидуальные заслуги ребёнка

- вручение наград, дипломов и грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях (спортивных, творческих, интеллектуальных);
- объявление благодарности ребёнку и его родителям (законным представителям) за личные достижения;
- размещение фотографий на почётном стенде лагеря, в официальных социальных сетях;
- устная благодарность и поздравления на ежедневных утренних линейках;
- право вынести флаг на открытии и закрытии смены - особая честь и чувство сопричастности к общественным событиям.

Коллективные достижения отрядов

- рейтинговая система. Отряды получают баллы за успехи в спортивных и творческих конкурсах, волонтерских акциях;
- номинации и награды. Вручение дипломов и призов за победы в номинациях:
 - а) «Самый дружный отряд смены» (отряд, в котором меньше всего конфликтовали воспитанники);
 - б) «Самый чистый отряд смены» (отряд с лучшим результатом по соблюдению чистоты);
 - в) «Самый здоровый отряд смены» (отряд с наименьшим количеством обращений в медпункт);
 - г) «Самый спортивный отряд смены» (отряд с наибольшим количеством призовых мест в спортивных соревнованиях);
 - д) «Самый творческий отряд смены» (отряд с наибольшим количеством призовых мест в творческих конкурсах).

2.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагогические работники ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда).

2.5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке и пересадке комнатных цветов, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

2.6. Вариативные модули

2.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам сельского поселения.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2.6.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере является одним из видов деятельности лагеря и реализуется через программы профильных (тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных мессенджерах организации;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) открыто будут обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

2.6.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Планирование и реализация содержания программы воспитательной работы обеспечено интеграцией смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми

направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (на время пребывания в лагере)) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Уклад организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

3.2. Основные характеристики уклада организации отдыха детей и их оздоровления

Работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием планируется на базе МБОУ «ЦО с. Амгуэмы». Согласно приказа МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» от 20.04.2026 № 01-10/138 «Об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»: с 01.06.2026 по 30.06.2026 включительно (21 день, при пятидневной рабочей неделе); 2 смена – с 03.07.2026 по 31.07.2026 включительно (21 день, при пятидневной рабочей неделе).

Допуск детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, содержащей в том числе сведения об отсутствии в течение 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями, что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим работы детского оздоровительного лагеря предусматривает пребывание детей с 8-30 до 18-00, утвержден директором МБОУ «ЦО с. Амгуэмы».

В режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных и культурно-развлекательных мероприятий, организация кружков и секций, игр, 3-х разовое питание (завтрак, обед и полдник), дневной сон для детей до 10 лет.

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка (на свежем воздухе)	8.30 - 9.00
Утренняя линейка (на свежем воздухе)	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций (на свежем воздухе)	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Дневной сон	14.00 - 15.30
Свободное время (настольные игры)	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 - 18.00
Уход домой	18.00

Согласно плана работы детского оздоровительного лагеря, кружковая деятельность чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями. Мероприятия по физическому воспитанию планируется проводить в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия: утренняя гимнастика, занятия физкультурой в кружках и секциях, спортивные игры и соревнования. Также планируются различные прогулки, экскурсии, праздники.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием базе МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» имеется прачечная (19,1 м²) и гладильная (7,2 м²). Смена белья (постельное, полотенца для рук и ног) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней для всех видов белья.

Спальные места для детей укомплектованы комплектом постельного (наволочка, простыня, пододеяльник), полотенцами (для рук и ног), каждому ребенку положено 3 полотенца: для лица, для ног и банное. Они также сменяются не реже одного раза в 7 дней. В детском лагере имеется запас белья (2 комплекта постельного белья и полотенца на каждого ребенка).

В детском оздоровительном лагере задействованы следующие помещения: гардеробное помещение с сушилкой для вещей (17,6 м²), актовый зал (55,9 м²), спортивный зал (149,8 м²),

помещения пищеблока (обеденный зал (68,8 м²), умывальная комната в обеденном зале (3,2 м²), кухня (56,3 м²), складские помещения (7,8 м²; 7,8 м²; 4,8 м²; 4,6 м²; 14,2 м²), посудомоечное отделение (14,5 м²), 10 спальных комнат (общая площадь 189 м²), туалетные комнаты для девочек (15,1 м²) и мальчиков (18,9 м²), душевая (25,5 м²), медицинский кабинет (18,6 м²), изолятор (17,5 м²), две игровые комнаты (47,7 м²; 26,1 м²), помещения для хранения уборочного инвентаря и приготовления дез.растворов. Площади всех задействованных помещений соответствуют нормативам.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы детского оздоровительного лагеря:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала

каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями);
- работы с партнерами.

Образовательная организация подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» при организации детского оздоровительного лагеря взаимодействует с учреждениями, которые находятся на территории села Амгуэма: МУП СХП «Амгуэма» (оленоводческое хозяйство), ОКПиДД с. Амгуэма МАУК «ЦДиНТ ГО Эгвекинот», МВД России по ГО Эгвекинот, ГКУ «ЧОК ЦСОН» Иультинский районный филиал, МАУК «ЦБС ГО Эгвекинот», а также с учреждениями дополнительного образования: МАОУ ДО «ДШИ ГО Эгвекинот» с. Амгуэма (филиал), МАОУ ДО «ЦДО ГО Эгвекинот» (филиал).

При планировании учитывается партнерское взаимодействие с общероссийскими детско-молодёжными организациями «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получить советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посетить организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей родителей (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального, муниципального и общелагерного уровней;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и воспитателей летнего оздоровительного лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

На официальном сайте МБОУ «ЦО с. Амгуэмы», на школьных страницах в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках, МАХе регулярно размещается информация о деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, его достижениях, событиях и повседневной жизни.

3.6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает:

- механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки воспитателей для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Штатное расписание детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
2.	Воспитатель	8
3.	Повар	2
4.	Кухонный рабочий	1
5.	Заведующий складом	0,5
6.	Уборщик служебных помещений	1
7.	Оператор стиральных машин	1
8.	Гладильщик	1

3.7. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в

план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проходит формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Чукотского автономного округа, флаг Движения Первых, флаг Юнармии;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка, спортивный зал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности (альбомы, ватман, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, краски и др.) в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;
- настольные игры.

**Календарный план воспитательной работы
первой смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Смена Первых и Орлят: первооткрыватели лета»**

Календарный план воспитательной работы (далее– План) является способом распределения универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и инструментом реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «ЦО с. Амгуэмы».

План составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и включает:

- мероприятия инвариантных модулей федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятия вариативных модулей программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «ЦО с. Амгуэмы», в том числе с учетом регионального компонента.

Наряду с мероприятиями календарного плана воспитательной работы, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, План содержит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

По итогам летней оздоровительной кампании МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» проводит анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основное внимание при самоанализе работы лагеря сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями (законными представителями);
- работы с партнерами.

МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» самостоятельно подбирает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы лагеря с учетом их валидности, адаптированности для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

№ п/п	День/миссия	Модуль воспитательной работы	Время проведения	Наименование мероприятия
1	1 день Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Правильное питание»

		работа		
			9.20- 10.00	Завтрак
			10.00 - 11.00	Игровая развлекательная программа для детей «День добрых приветов»
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	11.00 - 12.00	Маршрутная игра «Первые открытия»
		Спортивно-оздоровительная работа	12.00 - 13.00	Игры на свежем воздухе «Золотые ворота», «Погоня», «Лабиринт» и др.
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00-15.30	Дневной сон
		Психолого-педагогическое сопровождение	15.30– 16.00	Игра «Служба хорошего настроения»
			16.00– 16.30	Полдник
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	16.30– 17.15	Конкурс рисунков на асфальте «Подари улыбку другу!»
		Спортивно-оздоровительная работа	17.15– 17.50	Спортивное мероприятие «Детские забавы»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
2	2 день Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Берегите глаза»
			9.20- 10.00	Завтрак
		Цифровая медиа-среда	10.00 - 10.30	Профилактическая беседа «Безопасность в сети Интернет»
			10.30 - 11.00	Отрядные дела. Подготовка к

3	3 день Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»			открытию лагерной смены.
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	11.00– 12.00	Творческая встреча Орлят и Первых «Знакомьтесь, это – мы!»
		Инклюзивное пространство	12.00 - 13.00	Акция «Как прекрасен этот мир!»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00-15.30	Дневной сон
		Инклюзивное пространство	15.30– 16.00	Танцевальный флешмоб «Хоровод дружбы»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивно-оздоровительная работа	16.30– 17.50	Спортивные эстафеты «Мы – Всёзнайки»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
		Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Закаляйся! Будь здоров!»
			9.20 - 10.00	Завтрак
			10.00 - 11.00	Подготовка к открытию первой лагерной смены
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	11.00 -12.30	Открытие лагерной смены «Мы – первооткрыватели лета! Мы – одна команда!»
		Психолого-педагогическое сопровождение	12.30-13.00	«Почта друзей»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00-15.30	Дневной сон
		Коллективная	15.30– 16.00	Оформление отрядных уголков

		социально значимая деятельность в Движении Первых		
			16.00– 16.30	Полдник
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	16.30– 17.00	Игра «Мы – открываем планету»
		Спортивно-оздоровительная работа	17.00-17.50	Спортивное мероприятие «Баскет – шоу»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
4	4 день Миссия «ДЕНЬ ПЕРВЫХ и ОРЛЯТ»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Движение – это жизнь»
			9.20 - 10.00	Завтрак
		Спортивно-оздоровительная работа	10.00 - 11.00	Игра «Мы за Движение!»
			11.00 - 12.30	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
			12.30 - 13.00	Отрядные дела
			13.00 - 14.00	Обед.
			14.00-15.30	Дневной сон
		Инклюзивное пространство	15.30– 16.00	Игра-путешествие «Дружба начинается с улыбки»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивно-оздоровительная работа	16.30– 17.50	Спортивные эстафеты «Мы в движении – всегда в движении!»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации.

				Уход домой
5	5 день Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья!»
			9.20 - 10.00	Завтрак
		Культура России	10.00 - 11.00	Всероссийская акция «Великий и могучий», посвященная дню русского языка
		Спортивно-оздоровительная работа	11.00 - 12.30	Спортивное мероприятие «Мы – Первые! Мы – Орлята! Мы – Спортсмены!»
			12.30 - 13.00	Отрядные дела
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00-15.30	Дневной сон
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	15.30– 16.00	Мастер-класс «Витаминный фейерверк»
			16.00– 16.30	Полдник
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	16.30– 17.00	Мастер-класс «Витаминный фейерверк»
		Спортивно-оздоровительная работа	17.00– 17.50	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
6	6 день Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Улыбаясь,

		оздоровительная работа		мы продлеваем себе жизнь»
			9.20 - 10.00	Завтрак
		Детская дипломатия и международные отношения	10.00 - 11.00	«Дни культуры России в странах Центральной и Юго-Восточной Европы — Македонии, Словакии, Словении и Греции»
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	11.00 - 12.00	Игра-путешествие «Дружба начинается с улыбки»
			12.00 - 13.00	Мастер-класс «Цветок моего настроения»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 -15.30	Дневной сон
		Цифровая и медиа-среда	15.30– 16.00	«Культура информационной безопасности в сети Интернет»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивно-оздоровительная работа	16.30– 17.50	Танцевальный флешмоб «Хоровод дружбы»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
7	7 день Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»
			9.20 - 10.00	Завтрак
			10.00 - 10.30	Отрядные дела
		Проектная деятельность	10.30-11.30	«Мир науки вокруг меня»
		Спортивно-оздоровительная работа	11.30-12.30	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»
		Цифровая и медиа-среда	12.30 - 13.00	Квест-игра «Медиалагерь
			13.00 - 14.00	Обед.
			14.00 - 15.30	Дневной сон

		Проектная деятельность	15.30– 16.00	«Занимательные опыты»
			16.00– 16.30	Полдник
		Кружки и секции	16.30– 17.00	Музыкальный час «До-ми-соль-ка!»
		Спортивно-оздоровительная работа	17.00– 17.50	Игры на свежем воздухе «Я – Первый! Я - Орленок»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
8	8 день Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Гигиена тела»
			9.20 - 10.00	Завтрак
		Детское самоуправление	10.00 - 10.30	Профессиональная проба «Вожатый»
			10.30– 11.00	Игровая программа «Дружно! Красиво! Вместе мы – СИЛА!»
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	11.00 - 11.30	Акция «Я –Первый! Я – Орленок!»
			11.30– 12.00	Мастер-класс «Умелые ручки»
			12.00 - 13.00	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 - 15.30	Дневной сон.
		Культура России	15.30– 16.00	Квест-игра «Россия – это я, Россия – это мы!»
			16.00– 16.30	Полдник
		Детское самоуправление	16.30– 17.30	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
			17.30– 17.50	Волшебная шкатулка «Твоё призвание»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой

9	9 день Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей рук?»
			9.20 - 10.00	Завтрак
		Культура России	10.00– 11.00	Конкурс рисунков на асфальте «Россия в красках детства!»
			11.00 -12.00	Социально-ориентированная акция «Моя Родина – Россия!»
			12.00 - 13.00	Праздничная программа «Россия – великая наша держава!»
			13.00 - 14.00	Обед.
			14.00-15.30	Дневной сон.
		Культура России	15.30– 16.00	Квест-игра «Россия – это я, Россия – это мы!»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивно-оздоровительная работа	16.30– 17.50	Танцевальный флешмоб «Россия – это МЫ!»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
10	10 день Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Как ухаживать за собой»
			9.20 - 10.00	Завтрак
		Проектная деятельность	10.00– 11.00	«Пришёл, увидел, сочинил!»
			11.00– 12.00	«Создаем большой космический корабль»
		Спортивно-оздоровительная	12.00 - 13.00	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры

		работа		
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 -15.30	Дневной сон
		Проектная деятельность	15.30– 16.00	Путешествие «В мир страны создателей и изобретателей»
			16.00– 16.30	Полдник.
		Проектная деятельность	16.30– 17.00	Путешествие «В мир страны создателей и изобретателей»
		Спортивно-оздоровительная работа	17.00– 17.50	Спортивный час «На палубе корабля»
11	11 день Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»		17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
		Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Берегите уши»
			9.20 -10.00	Завтрак
		Культура России	10.00 -11.00	Познавательная-игровая программа «Мы – великой России частица»
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	11.00-12.00	Акция «Письмо другу»
			12.00 - 13.00	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
			13.00 - 14.00	Обед.
			14.00 -15.30	Дневной сон.
		Культура России	15.30– 16.00	Мастер – класс «Сердце России»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивная секция	16.30– 17.50	«Мини-футбол»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
		Спортивно-	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на

12	12 день Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	оздоровительная работа		свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно- оздоровительная работа	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Закаливание»
			9.20-10.00	Завтрак
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	10.00 -10.30	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»
		Психолого- педагогическое сопровождение	10.30– 11.00	«Счастье – это...»
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	11.00 -12.00	Акция «Почта добра!» изготовление открыток, сувениров и писем для участников СВО
		Спортивно- оздоровительная работа	12.00 - 13.00	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 -15.30	Дневной сон
		Профориентация	15.30– 16.00	Игровая площадка «Город мастеров»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивно- оздоровительная работа	16.30– 17.50	Большая командная игра Физкульт-УРА!»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
13	13 день Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	Спортивно- оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-	9.10 - 9.20	Минутка здоровья «Как снять

		оздоровительная работа		усталость»
			9.20 - 10.00	Завтрак
		Детское самоуправление	10.00 - 10.30	Час общения «Спешите делать добрые дела»
			10.30 - 12.00	Операция «Протяни руку помощи»
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	12.00 - 13.00	Изготовление отрядного плаката «Копилка добрых дел»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 - 15.30	Дневной сон
		Проектная деятельность	15.30– 16.00	Творческий проект «Радуга-дуга»
			16.00– 16.30	Полдник.
		Детское самоуправление	16.30– 16.50	Викторина «Добрым быть – это хорошо»
		Спортивно-оздоровительная работа	16.50– 17.50	Спортивный час «Покорители планет»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
14	14 день Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10-9.20	Минутка здоровья «Поговорим о вредных привычках»
			9.20-10.00	Завтрак
		Спортивно-оздоровительная работа	10.00-11.00	Турнир по городкам
			11.00-12.00	Спортивная эстафета «Вызов первых»
		Экскурсии и походы	12.00– 13.00	Экскурсия «В гостях у природы»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 - 15.30	Дневной сон

		Спортивно-оздоровительная работа	15.30– 16.00	Игра-пантомима «Угадай спортивный инвентарь»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивно-оздоровительная работа	16.30– 17.20	Кросс «Достигай и Побеждай!»
		Инклюзивное пространство	17.20– 17.50	Музыкальный час «Наша ПОБЕДА!»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
15	15 день Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10-9.20	Минутка здоровья «Я и мой компьютер»
			9.20-10.00	Завтрак
		Культура России	10.00-10.30	Квест-игра «Мы-помним, мы-гордимся»
			10.30-11.30	Гостиная династий «Ими гордится Россия»
			11.30 - 13.00	Патриотическая линейка «Тот самый первый день войны...»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 - 15.30	Дневной сон.
		Проектная деятельность	15.30– 16.00	Творческий проект «Радуга-дуга»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивно-оздоровительная работа	16.30– 17.50	Игра по станциям «Зарница»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
16	16 день Миссия «ОТКРЫВАЙ»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)

	СТРАНУ!»		9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10-9.20	Минутка здоровья «Бег – это полезно?»
			9.20-10.00	Завтрак
		Спортивно-оздоровительная работа	10.00-11.00	Прогулка на свежем воздухе
			11.00-12.00	Фестиваль народных игр
			12.00 - 13.00	Фотокросс «Открывай страну»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 - 15.30	Дневной сон.
		Культура России	15.30– 16.00	Мастер-класс «Моя страна»
			16.00– 16.30	Полдник
		Профориентация	16.30– 17.00	Мультимедийная презентация «Калейдоскоп профессий»
		Спортивно-оздоровительная работа	17.00– 17.50	Игры с мячом, скакалками и бадминтоном.
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
17	17 день Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10-9.20	Минутка здоровья «Витамины мои друзья»
			9.20-10.00	Завтрак
		Профориентация	10.00-11.00	Квест-игра «Профессии будущего»
		Спортивная секция	11.00-12.00	«Пионербол»
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	12.00 - 13.00	Мастер-класс Игрушка «Бильбоке» из пластиковой бутылки

			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 - 15.30	Дневной сон
		Цифровая и медиа-среда	15.30– 16.00	Профилактическая беседа «Мы против террора»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивно-оздоровительная работа	16.30– 17.50	Спортивный час «Береги планету!»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
18	18 день Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10-9.20	Минутка здоровья «Солнечные ванны»
			9.20-10.00	Завтрак
		Спортивно-оздоровительная работа	10.00-11.00	Игра на местности «Разведчики»
			11.00-12.00	Весёлые старты «Мы – мудрецы-молодцы!»
		Экскурсии и походы	12.00 - 13.00	«Познаем мир»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 - 15.30	Дневной сон
		Детская дипломатия и международные отношения	15.30– 16.00	«Фестиваль российской культуры в Индии»
			16.00– 16.30	Полдник
		Инклюзивное пространство	16.30– 17.10	Игра «Рука к руке»
		Спортивно-оздоровительная работа	17.10– 17.50	Спортивная игра «Дорожный лабиринт».
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
19	19 день	Спортивно-	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на

	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	оздоровительная работа		свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно- оздоровительная работа	9.10-9.20	Минутка здоровья «Кислородные ванны»
			9.20-10.00	Завтрак
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	10.00-11.00	Социально-значимая акция «Поддержим героев!»
		Спортивно- оздоровительная работа	11.00-12.00	«Эстафеты в память о Победе!»
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	12.00 - 13.00	Мастер-класс «Цветы героям»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 - 15.30	Дневной сон
		Цифровая и медиа-среда	15.30– 16.00	Профилактическое мероприятие «Как не стать марионеткой в руках террористов»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивная секция	16.30– 17.50	«Волейбол»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
20	20 день Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»	Спортивно- оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно- оздоровительная	9.10-9.20	Минутка здоровья «Правильно дышим»

		работа		
			9.20-10.00	Завтрак
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	10.00-12.00	КТД «Книга рекордов отряда»
			12.00-13.00	Конкурс «Лидер»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 - 15.30	Дневной сон
		Детское самоуправление	15.30– 16.00	«Будь человеком, человек»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивно-оздоровительная работа	16.30– 17.30	Танцевальный флешмоб «МЫ ВМЕСТЕ»
			17.30– 17.50	Подвижная игра «Я – Первый! Я – Орленок!»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой
21	21 день Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	Спортивно-оздоровительная работа	8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка (на свежем воздухе)
			9.00-9.10	Торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации
		Спортивно-оздоровительная работа	9.10-9.20	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
			9.20-10.00	Завтрак
			10.00-11.00	Подготовка к закрытию лагерной смены
			11.00-12.00	Закрытие лагерной смены «До скорых встреч»
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	12.00-13.00	Фотосессия «Мои яркие дни»
			13.00 - 14.00	Обед
			14.00 - 15.30	Дневной сон
		Коллективная	15.30– 16.00	Письмо «Что мне больше всего

		социально значимая деятельность в Движении Первых		понравилось в лагере?»
			16.00– 16.30	Полдник
		Спортивная секция	16.30– 17.50	«Пионербол»
			17.50-18.00	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой