

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»
(МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»)**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
(протокол от 28.12.2024 г. № 12)



Программа
психолого-педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного
социально – психологического климата, профилактику
травли или иных форм социально опасного поведения

Пояснительная записка

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

На образовательную организацию ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Создание программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения в общеобразовательной школе, обусловлена рядом факторов:

1. Социальная значимость: проблема травли, агрессии и других видов деструктивного поведения становится все более актуальной. Травля негативно влияет на эмоциональное состояние ребенка, его самооценку, успеваемость и социальную адаптацию. Создание программы, ориентированной на предотвращение таких явлений, является важным шагом в обеспечении безопасности и благополучия учащихся.

2. Психическое здоровье школьников напрямую связано с их успехами в учебе и социальной жизни. Программа психолого-педагогического сопровождения поможет выявить и предотвратить возможные психологические трудности, связанные с агрессией, стрессом, тревожностью и другими проблемами, возникающими в процессе обучения и общения со сверстниками.

3. Профилактика девиантного поведения: социально опасные формы поведения, такие как насилие, употребление психоактивных веществ, противоправные действия, часто имеют корни в детском возрасте. Ранняя профилактика этих проявлений через создание благоприятной атмосферы в школе и поддержку позитивного взаимодействия между учащимися позволит снизить риск развития подобных проблем в будущем.

4. Формирование социальных навыков: программа должна способствовать развитию у детей навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов, эмпатии и толерантности. Эти навыки необходимы для успешной социализации и построения здоровых отношений как внутри школы, так и вне ее стен.

5. Поддержка родителей /законных представителей/ и педагогов: важную роль играет взаимодействие с родителями /законных представителей/ и педагогическим коллективом. Программа включает мероприятия, направленные на повышение осведомленности родителей /законных представителей/ и учителей о проблемах травли, агрессивного поведения и способах их предотвращения. Совместные усилия позволят создать единую систему поддержки и защиты детей от негативных воздействий.

6. Соответствие современным требованиям образования: современная система образования обращает внимание на развитие личности ученика, его эмоциональный интеллект и социальные компетенции. Программа психолого-педагогического сопровождения соответствует этим целям, помогая формировать у детей необходимые качества для успешного существования в обществе.

Таким образом, разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» является необходимым шагом для обеспечения безопасного и комфортного образовательного пространства, профилактики травли и других форм социально опасного поведения, а также формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских,

диагностических, обучающих, коррекционно - развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально - психологической службы школы).

Задачи программы:

1. Диагностика и мониторинг состояния социально-психологического климата.
2. Повышение психологической грамотности учащихся, педагогов и родителей /законных представителей/.
3. Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.
4. Профилактика и раннее выявление случаев травли и агрессивного поведения.
5. Оказание индивидуальной психологической помощи детям, находящимся в группе риска по вовлечению в травлю или проявлениям агрессивного поведения.
6. Оценка эффективности программы.

Направления работы по реализации психолого-педагогической программы:

Работа с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная с педагогическим коллективом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых родителей /законных представителей/, педагогов.

Работа с учащимися:

- проведение диагностических мероприятий для выявления уровня удовлетворенности учащихся школьной средой, их взаимоотношений с одноклассниками и учителями;
- консультативно – коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно – просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции;
- реализация коррекционно-развивающих программ психологической помощи обучающимся «группы риска».

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка педагогов для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей /законных представителей/;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций буллинга;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

План работы по реализации программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения в МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»

№	мероприятие	сроки	ответственные
Организационно – методическая работа			
1.	Разработка программы психолого - педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально - психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Подготовка диагностического инструментария	октябрь	Педагог-психолог
3.	Проведение ППК школы по результатам диагностики	октябрь	Специалисты ППК
4.	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	ноябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
5.	Разработка, распространение и размещение памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга и иных форм социально опасного поведения для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах.	постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог
6.	Организация работы школьной службы медиации	постоянно	Зам. директора по УВР
7.	Информирование на стендах школы о службе психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей /законных представителей/ о деятельности «Детского телефона доверия»	постоянно	Педагог-психолог
Работа с учащимися			
8.	Анкета для классного руководителя «Как выявить признаки буллинга (кибербуллинга) и отвержения в классе». /Д. Соловьев/	сентябрь	Педагог-психолог
9.	Диагностика и выявление обучающихся с неустойчивым эмоциональным типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий.	постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах с целью выявления ранних признаков буллинга.	октябрь	Педагог-психолог
11.	Встреча с участковым села Амгуэмы на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения	ноябрь	Социальный педагог

	несовершеннолетних и его предупреждение».		
	Встреча с участковым села Амгуэмы по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также в результате их воздействия - доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли	март	Социальный педагог
12.	Классные часы: «Интернет и мое здоровье»	ноябрь	Классные руководители
13.	Классные часы «Правила безопасности в сети Интернет»	декабрь	Классные руководители
14.	Классные часы «Как не стать жертвой насилия»	март	Классные руководители
15.	Беседа: «Что такое терроризм и экстремизм?»	По запросу	Учитель ОБЗР
16.	Просмотр видео «Как не стать жертвой»	По запросу	Учитель ОБЗР
17.	Занятие с элементами тренинга «Мы вместе» с просмотром видеоролика «Школьный буллинг» и мультфильма «Травли НЕТ!»	февраль	Педагог-психолог
18.	Тренинг «Моя жизненная позиция»	апрель	Педагог-психолог
19.	Проведение бесед, занятий и классных часов, направленных на формирование благополучного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения	постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЗР
20.	Коррекционная работа /занятия/ с «жертвами», «агрессором», свидетелями.	По расписанию	Педагог-психолог
Работа с родителями /законными представителями/, педагогами			
21.	Размещение информации на официальном сайте ОО, в групповых чатах школы в социальных сетях по проблеме травли и иных форм социально опасного поведения	постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог
22.	Выступления на родительских собраниях по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритма действий в этом случае.	По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
23.	Проведение консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	В течении года	Педагог-психолог Социальный педагог
24.	Проведение обучающих семинаров для педагогов по профилактике травли и иных форм социально опасного поведения	По запросу	социальный педагог, педагог-психолог