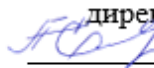


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла протокол  
от 20.08.2026 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
 Л.Н. Елисеева  
от 20.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 21.08.2026 №01-10/224

Александр  
Николаевич  
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин  
Эл. почта: alexander.nikolaevich.bylichkin@yandex.ru  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение «Центр  
образования села Амгуэмы», инт. директор,  
email: school\_admin@yandex.ru  
Примечание: Я подтверждаю точность и  
целостность этого документа  
Дата: 2026.08.27 14:27:24 +12'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий по внеурочной деятельности**  
**«Логопедическая коррекция» для учащихся 9 класса**  
**на 2026-2027 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Хейчиева Т.М., учитель-логопед

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся 9 класса с ОВЗ (ЗПР) по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа направлена на преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; усвоение программы по русскому языку, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, коммуникацию и социальную адаптацию. Программа разработана на основе тематического планирования по коррекции нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности коррекционно – развивающих занятий «Логопедическая коррекция»**

Категория обучающихся с ЗПР является наиболее многочисленной среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородной по составу группой школьников. У всех обучающихся с ЗПР выявляются выраженные затруднения в усвоении учебных программ, в той или иной степени.

Рабочая логопедическая программа «Логопедическая коррекция» ориентирована на детей с задержкой психического развития (ЗПР), имеющих нарушения звукопроизношения.

Данная программа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа учебного курса «Логопедическая коррекция», наряду с коррекционными и общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов и коррекцию звукопроизношения, включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – преодолеть в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. Программа построена на основе комплексного междисциплинарного подхода, активного использования современных компьютерных технологий в коррекционном процессе, что позволяет эффективно и максимально быстро компенсировать нарушенные функции.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности коррекционно – развивающих занятий «Логопедическая коррекция»**

**Цель** - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.

7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.

8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

**Место курса внеурочной деятельности коррекционно – развивающих занятий «Логопедическая коррекция»**

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» разработан в соответствии с режимом работы организации по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для обучающихся 5 - 9 классов составляет 34 учебных недели.

На уровне основного общего образования для обязательного изучения внеурочной деятельности «Логопедическая коррекция» в 9 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год соответственно.

## **2.Содержание курса логопедической коррекции**

### **Речь устная и письменная (5 занятий)**

Умение грамотно выражать свои мысли, создавать собственные высказывания на основе прочитанного текста. Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ.

Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура. Пишут всегда для кого-то. Что значит талантливый читатель? Словесное рисование. Определение понятия.

### **Текст (11 занятий)**

Микротема. Микротекст. Признаки текста: заглавие, тема, идея, делимость, связность, композиционная завершенность, стилистическое единство.

Основные способы и средства связи предложений в тексте

Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Обращение как средство связи предложений в тексте.

### **Стили речи (8 занятий)**

Разговорный стиль. Книжные стили: научный, официально-деловой, художественный, публицистический. Характерные особенности стилей речи.

Типы речи

Описание. Повествование. Рассуждение.

### **Основные требования к творческой работе (5 занятий)**

Эпиграф. Его роль в раскрытии темы. Композиционные формы сочинений. Сочинение-рассуждение. Вступление. Главная часть. Заключительная часть.

### **Творческая мастерская. От слова к тексту (5 занятий)**

Проверка умений применять полученные знания на практике. Письмо сочинений – рассуждений на морально-этические темы.

### **3. Планируемые результаты коррекционной программы**

#### **3.1 Личностные результаты**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **3.2. Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3.3 Предметные результаты**

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи (предлог, союз);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### Тематическое планирование

| № п/п | Название темы занятия                                                                         | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение. Основные цели и задачи курса.                                                       | 1                | <a href="http://www.festival.1september.ru/">http://www.festival.1september.ru/</a> |
| 2     | Речь устная и письменная.                                                                     | 1                | <a href="http://www.festival.1september.ru/">http://www.festival.1september.ru/</a> |
| 3     | Текст.                                                                                        | 1                | <a href="http://www.festival.1september.ru/">http://www.festival.1september.ru/</a> |
| 4     | Основные способы и средства связи предложений в тексте.                                       | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 5     | Стили речи.                                                                                   | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 6.    | Практическая работа по теме «Стили языка».                                                    | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 7.    | Типы речи.                                                                                    | 1                | <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>                         |
| 8.    | Текст-повествование.                                                                          | 1                | <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>                         |
| 9.    | Текст-описание.                                                                               | 1                | <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>                         |
| 10.   | Текст-рассуждение.                                                                            | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 11.   | Практическая работа по теме «Типы речи».                                                      | 1                | <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>                         |
| 12.   | Образность речи. Тропы.                                                                       | 1                | <a href="http://www.festival.1september.ru/">http://www.festival.1september.ru/</a> |
| 13.   | Образность речи. Тропы.                                                                       | 1                | <a href="http://www.festival.1september.ru/">http://www.festival.1september.ru/</a> |
| 14.   | Образность речи. Фигуры речи.                                                                 | 1                | <a href="http://www.festival.1september.ru/">http://www.festival.1september.ru/</a> |
| 15.   | Образность речи. Фигуры речи.                                                                 | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 16.   | Выразительные средства фонетики. Звукоподражание.                                             | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 17.   | Контрольная работа.                                                                           | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 18.   | Основные требования к творческой работе. Эпиграф. Его роль в раскрытии темы.                  | 1                | <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>                         |
| 19.   | Основные требования к творческой работе. Композиционные формы сочинений.                      | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 20.   | Сочинение-рассуждение. Композиция данного вида работы.                                        | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 21.   | Вступление.                                                                                   | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 22.   | Основная часть.                                                                               | 1                | <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>                         |
| 23.   | Аргументы и доказательства в сочинении.                                                       | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 24.   | Аргументы и доказательства в сочинении.                                                       | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 25.   | Аргументы и доказательства в сочинении.                                                       | 1                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |
| 26.   | Заключительная часть сочинения                                                                | 1                | <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>                         |
| 27.   | Творческая мастерская. От слова к тексту. Создание сочинения-рассуждения «драгоценные книги». | 2                | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                               |

|     |                                              |           |                                                             |
|-----|----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 28. | Сочинение-рассуждение о дружбе.              | 1         | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>       |
| 29. | Сочинение-рассуждение о человечности.        | 1         | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>       |
| 30. | Сочинение-рассуждение о милосердии.          | 1         | <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a> |
| 31. | Сочинение-рассуждение о героизме.            | 1         | <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a> |
| 32. | Сочинение-рассуждение о материнской любви.   | 1         | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>       |
| 33. | Сочинение-рассуждение о смелости и трусости. | 1         | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>       |
| 34. | Контрольная работа.                          | 1         | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>       |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                | <b>35</b> |                                                             |