

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

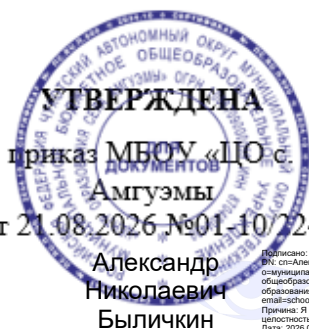
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
/Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224
Александр
Николаевич
Быличкин



Подписано: Александр Николаевич Быличкин
Ф.И.О. - Александр Николаевич Быличкин,
с/м-Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», о/и-Директор,
e-mail: a.n.bylichkin@mail.ru
Причина: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.08.27 15:08:56 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по русскому языку
«Занимательный русский»
для 8 класса
на 2026 – 2027 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Бутанаева Л.Г., учитель русского языка
и литературы

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Занимательный русский» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Занимательный русский» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского

языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Обучение секретам русского языка направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Изучение секретов русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса «Занимательный русский» являются:

- формирование мотивации изучения русского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Русский язык»;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения курса «Занимательный русский» являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметными результатами освоения курса «Занимательный русский» являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- научиться понимать высказывания на лингвистическую тему;
- научиться с помощью словаря определять лексическое значение слова;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- научиться применять правила написания слов;
- искать, анализировать и интерпретировать информацию;
- с помощью конкретных знаний проделывать конкретную работу;
- самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- свободно переходить от простого к более сложному;
- классифицировать объекты и явления;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение, на основе выводов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- составлять развернутые монологические высказывания;
- описывать увлечения своих одноклассников;
- употреблять новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи;
- правильно употреблять и различать неопределённые местоимения;
- воспринимать текст на слух, строить вопросительные и отрицательные предложения в трех временах.
- составлять развернутые монологические высказывания;
- выражать отношение к фактам, событиям, людям;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- пользоваться всеми видами словарей.
- извлекать из лингвистических текстов языковую информацию;
- определять степень успешности своей работы;
- отвечать на вопросы к тексту;
- извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;
- воспринимать текст на слух;
- составлять вопросы по прочитанному тексту;
- уметь воспроизводить прослушанный текст;
- уметь определять основную мысль прочитанного и прослушанного текста;
- уметь составлять тексты разных типов (повествования, описания, рассуждения);
- составлять развернутые монологические высказывания;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение курса составляет в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю). В рамках курса ведётся безотметочное оценивание по системе зачет/незачет.

Содержание курса внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ I. Введение. (2ч.)

Всемогущий русский язык. Секреты русского языка. Экспресс-тесты, их значение, умение составлять экспресс-тесты. Игра «Что? Где? Когда?» (1ч.)

Дорога к письменности. (1ч.)

РАЗДЕЛ II. Поговорим об интересном! (13ч.)

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология.) Язык – вековой труд поколений! (2ч.)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине». (2ч.)

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.) Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?» «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Практическая работа «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Тексты и стили речи. (4ч) Признаки текста. Тексты разной направленности: описание, повествование, рассуждение. Сочинения-миниатюры по заданному началу. Конкурс сочинений.

РАЗДЕЛ III. Секреты устной речи. (6ч.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. (1ч.) Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок. Словесное рисование, его значение, умение владеть словом. Слова-паразиты.

Каков человек, такова его и речь. (2ч.) Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета.

Культура речи. Языковая стилистика. (2ч.) Художественная речь и эстетика жизни. Нормы повседневной речи. Роль «волшебных слов». Составление монологов и диалогов, их роль в речи.

Лингвистический КВН (1ч.)

РАЗДЕЛ IV. Загадки русского словообразования. (7ч.)

«С русским языком можно творить чудеса!» (2ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».

Различай и отличай. (2 ч.)

Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (1 ч.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото. Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Что в имени тебе моем? (2ч.)

Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Сообщения о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Творческая работа «Имена и фамилия моей семьи».

РАЗДЕЛ V. Секреты морфологии и синтаксиса. (6ч.)

Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (2ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».

Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Нет той тайны, чтобы не была явна. (2 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Речевой этикет. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

В многословии не без пустословия. (1ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема раздела/ урока	Количество часов на раздел / тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение. (2ч.)	2	
1	Всемогущий русский язык. Секреты русского языка.	1	https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-

			chieloviek-chieriez-slovo-vsiemoghushch.html
2	Экспресс-тесты, их значение, умение составлять экспресс-тесты.	1	https://gramotei.online/demo/index
	Поговорим об интересном! (13ч.)	13	
3-4	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология.) Язык – вековой труд поколений! Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	2	https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-po-russkomu-yaziku-tayni-slova-2403931.html
5-6	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».	2	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-iz-istorii-slov-rabota-so-slovaryami-285063.html
7	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».	1	https://videouroki.net/video/10-leksikografiya-tipy-slovaroj.html
8-9	Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?» «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	2	https://infourok.ru/konspekt-na-temu-aktivnyy-i-passivnyy-slovarnyy-zapas-2044029.html
10-11	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов» Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?» Практическая работа «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».	2	https://infourok.ru/konspekt-na-temu-frazeologizmi-2044052.html
12-13	Тексты и стили речи. Признаки текста. Тексты разной направленности: описание, повествование, рассуждение. Сочинения-миниатюры по заданному началу. Конкурс сочинений.	4	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkij-yazyk-6-klass-urok-102-tekst-stili-rechi-5378826.html
	Секреты устной речи. (6ч.)	6	
14	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые	1	https://infourok.ru/konspekt-priem-slovesnogo-risovaniya-

	повторы в речи. Конкурс скороговорок. Словесное рисование, его значение, умение владеть словом. Слова-паразиты.		754691.html
15-16	Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета.	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-orfoepicheskie-normi-russkogo-yazika-klass-1884219.html
17-18	Художественная речь и эстетика жизни. Нормы повседневной речи. Роль «волшебных слов». Составление монологов и диалогов, их роль в речи	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-monolog-i-dialog-3447673.html
19	Лингвистический КВН	1	https://infourok.ru/lingvisticheskiy-kvn-znatok-i-russkogo-yazika-dlya-uchaschihsya-klassov-544067.html
	Загадки русского словообразования. (7ч.)	7	
20-21	«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-elektivnomu-zanyatiyu-russkoe-pravopisanie-orfografiya-i-punktuaciya-inoyazichnie-slovoobrazovatelnye-elementi-2023198.html
22	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото. Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_jazyku_po teme_koren_slova_odnokorennye_slova
23-24	Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-pristavok-pre-i-pri-klass-3257366.html
25-26	Что в имени тебе моем? Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Сообщения о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Творческая работа «Имена и фамилия моей семьи».	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-proishozhdenie-imen-klass-3157707.html
	Секреты морфологии и синтаксиса. (6ч.)	6	
27-28	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	2	https://infourok.ru/urok-po-

	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!». Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума». Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.		russkomu-yaziku-na-temu-mezhdometie-kak-chast-rechi-1038293.html
29-30	Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	2	https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-po-russkomu-yaziku-lingvisticheskaya-igra-2343246.html
31-32	Речевой этикет. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_na_temu_riechievoi_etiket_slova_blaghodarnosti_izvineniia_pros_by
33-34	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/02/27/praktikum-kultura-rechi-pleonazm-i-tavtologiya