

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»
(МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»)**

**Автор: Марилова М.Ц.,
педагог-психолог МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»**

**Описание опыта работы педагога-психолога по теме «Семинар по профилактике
буллинга в образовательном учреждении»**

Цель:

1. Познакомить педагогический коллектив с понятием «Буллинг», причинами его возникновения.
2. Дать рекомендации педагогам по профилактике буллинга в образовательном учреждении.

1. Вводная часть.

В каждом образовательном учреждении есть обучающиеся, которые становятся объектом открытых издевательств, унижений, насмешек. Школьная травля не является чем-то уходящим и преходящим: боль и унижение часто продолжаются по нескольку лет, а то и до окончания школы. Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой ребенок, взрослый (педагог).

Что же это за явление, в котором обучающегося называли раньше «не такой как все», «чужой», а теперь жертвами буллинга?

2. Основная часть. Психологи дают разное определение буллингу.

Слайд 1 Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений»

Буллинг - многократное психологическое давление на человека, жертва которого испытывает постоянный стресс. Травля одного человека другим. Проявляется во всех возрастных и социальных группах.

Школьный буллинг отличается своей жестокостью, непримиримостью. Буллинг всегда имеет цель, затравить жертву, вызвать страх, унижить.

О травле в образовательных, закрытых и иных детских учреждениях было известно давно в разных странах, включая Россию.

Слайд 2. Главные компоненты определения буллинга:

1. Это агрессивное и негативное поведение.
2. Оно осуществляется регулярно.
3. Дисбаланс власти и силы.
4. Это поведение является умышленным.

Слайд 3. Виды буллинга.

Слайд 4. Причины возникновения буллинга в образовательном учреждении

Цель буллинга - за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность.

Слайд 5. В ситуации травли всегда есть "Агрессор", "Жертва", "Защитник", «Агрессята», "Сторонники", "Наблюдатель".

Слайд 6. Групповое задание для педагогов /10 минут/

Разделить на 3 группы, ваша задача определить типичные черты обучающихся, склонных становиться «агрессорами» буллинга, их жертвами, а также тех, кто становится сторонним наблюдателем. Дать поведенческие, эмоциональные особенности и социальное окружение.

1 группа. «Психологический портрет буллера (агрессора)».

2 группа. «Психологический портрет жертвы буллинга»

3 группа. «Психологический портрет свидетеля буллинга: «союзника» или «зрителя».

Обсуждение в группе:

С какими реальными ситуациями буллинга в школе вы сталкивались? В чем они проявлялись? Какие чувства вы при этом испытывали?

Что делали в этих случаях педагоги?

Каковы последствия насилия в детских отношениях?

Как можно предотвратить и преодолеть жестокость в отношениях между детьми?

Ролевая игра «Буллинг в школе» (10 минут).

Участникам предлагается ролевое разыгрывание самой значимой из описанных ими ситуаций жестоких отношений между детьми. Один из них играет роль ребенка-изгоя, другие – преследователей, соучастников, безучастных свидетелей. Участникам предлагается внести в разыгрываемую ситуацию такие изменения, которые позволят прекратить насилие.

Вопросы для обсуждения:

Что вы испытывали в роли жертвы (обидчика, наблюдателя)?

Какие мысли приходили вам в голову?

Какие желания у вас возникали?

Что вам хотелось изменить в разыгрываемой ситуации и как вы это сделали?

Как эта игра соотносится с вашей реальной жизнью?

Какое она окажет влияние на вашу педагогическую деятельность?

Групповая работа педагогов 10 минут

Выработка рекомендаций, которые помогут педагогам, психологам, администрации учреждения образования в выявлении буллинга и противодействии ему в учреждениях образования.

1. Точное, приемлемое для вашего образовательного учреждения определение буллинга.
2. Установить формы буллинга, которые имеют место в вашем образовательном учреждении.
3. Какими способами поддерживают свой авторитет педагоги, администрация, ученики школы. Много можно почерпнуть из ежедневных наблюдений за отношениями детей, персонала, педагогами и родителями.
4. К организации действий следует приступать после исследования проблемы насилия в учреждении образования с помощью анкет, изучения специальной литературы и видеозаписей.
5. Обсуждение проблемы, беседы с детьми как индивидуальные, так и в группе очень важны и полезны.
6. Определить поведение персонала учреждения образования, которое способствует позитивным межличностным отношениям между учащимися.
7. Не исключайте из поля зрения «обидчиков». Беседа не только с виновными, но с их родителями, даже если это сложно сделать.
8. Помогите ребенку, который стал жертвой, самому решить проблему, конечно с помощью других. Педагогам следует определить тех детей, чье поведение

провоцирует насилие и помочь преодолеть свои проблемы, например, неуверенность в себе.

9. Работа с родителями. Обсуждайте с ними причины буллинга. При разговоре с родителями виновных важна сдержанность в оценке.

Обмен опытом «Методы профилактики буллинга для педагогов»

Подведение итога.