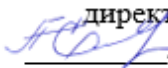


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224

Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», ou=Директор,
email=snob, c=Амгуэмы, o=ЦО
Причина: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 14:27:45 +12'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательных процессов» для 9 класса
на 2026 - 2027 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Марилова М.Ц., педагог-психолог

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс по внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными нормативно-правовыми документами, на основании которых составлена рабочая программа, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»;
- положение МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» о рабочей программе.

Курс составлен с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, исходя из психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основании рекомендаций ПМПК. Данный курс обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: это занимательные упражнения над развитием познавательной деятельности, формированием коммуникативных навыков, расширением представления об окружающей действительности, коррекцией индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития школьника. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов- осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Цели изучения курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»

Цель: развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии); способствование успешному интеллектуальному развитию и обучению.

Задачи курса:

- научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
- сформировать у учащихся, как устойчивость внимания, так и распределение внимания, то есть умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий, такое умение основывается на расчленённом, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности; с помощью систематического выполнения упражнений увеличить объём, концентрацию внимания, улучшить навыки точного воспроизведения какого-либо образца;
- сформировать у учащихся опосредованное запоминание, то есть умение использовать

для запоминания вспомогательные средства, для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определённые связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков; улучшить показатели развития объёма слуховой, зрительной памяти;

- всесторонне развить такие операции мышления, как анализ, синтез, обобщение, классификации, абстрагирование, сравнение, умозаключение, проведение аналогий, установление закономерностей, формирование логических операций;

- сформировать у школьников как воссоздающее, так и творческое воображение;

- сформировать у учащихся навыки зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации движений

Место курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5 – 9 классах, 34 часа в год соответственно в каждом классе.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации 13 ч.

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение. Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале. Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел 2 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации 5 ч.

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях

Раздел 3 Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие 14 ч.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации. Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов 6 ч.

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Раздел 5 Познавательные действия при работе с алгоритмами 9 ч.

Определение и выполнение алгоритма учебных действий. Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Раздел 6 Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов 10 ч.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном

материале. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел 7 Познавательные действия по преобразованию информации 11 ч.

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет. Диагностика

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

3.1 Личностные результаты

Положительное отношение к школе. Принятие социальной роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Способность к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных

выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты

- освоение обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению;
- коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- умение распознавать и выражать свои эмоции;
- умение управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;

- умение логически рассуждать;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- умение сравнивать предметы, понятия;
- умение копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- умение осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- умение работать в группе.

Тематическое планирование

№	Тема предмета, курса	часов	ЭОР
	Раздел 1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	13	
1-3	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.	3	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
4-6	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.	3	http://www.kindergenii.ru/index.htm
7-8	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале	2	http://www.detiseti.ru/
9-10	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов	2	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
11-13	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	3	http://www.kindergenii.ru/index.htm
	Раздел 2 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	5	
14-16	Обобщение понятий, событий, процессов, информации	3	http://adalin.mospsy.ru/
17-18	Обобщение информации, представленной в разных модальностях	2	http://www.solnet.ee/index.html
	Раздел 3 Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	14	
19-20	Формулирование вывода на основе резюмирования информации	2	http://adalin.mospsy.ru/

21-22	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста	2	http://www.solnet.ee/index.html
23-24	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста	2	http://www.prozagadki.ru/
25-26	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации	2	http://www.kindergenii.ru/index.htm
27-28	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре	2	http://www.detiseti.ru/
29-30	Подведение под понятие	2	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?head ing=96
31-32	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	2	http://www.kindergenii.ru/index.htm
	Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	6	
33-35	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи	3	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?head ing=96
36-38	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией	3	http://www.kindergenii.ru/index.htm
	Раздел 5 Познавательные действия при работе с алгоритмами	9	
39-41	Определение и выполнение алгоритма учебных действий	3	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?head ing=96
42-44	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	3	http://www.kindergenii.ru/index.htm
45-47	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	3	http://www.detiseti.ru/
	Раздел 6 Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	10	
48-49	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале	2	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?head ing=96
50-52	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач	3	http://www.kindergenii.ru/index.htm
53-55	Нахождение и использование информации в разных жизненных	3	http://www.solnet.ee/index.html

	ситуациях и в процессе общения		
56-57	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	http://www.prozagadki.ru/
	Раздел 7 Познавательные действия по преобразованию информации	11	
58-60	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации	3	http://www.solnet.ee/index.html
61-63	Составление эссе по прочитанному	3	http://www.prozagadki.ru/
64-66	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет	3	http://www.kindergenii.ru/index.htm
67-68	Диагностика	2	http://www.detiseti.ru/