

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224
Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», ou=Директор,
email=skshoi_aptreka@mail.ru
Причина: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 16:27:59 +1200

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Родной (чукотский) язык
для 6 класса
на 2026 - 2027 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год
Составитель: Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» для обучающихся 6 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература».

Курс внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Целями изучения родного языка (чукотского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чукотского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике чукотского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного чукотского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах чукотского литературного языка; о национальных особенностях чукотского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чукотским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (чукотскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный курс внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» рассчитан на учащихся 6 класса, на 34 учебных часа.

В рамках курса ведётся безотметочное оценивание по системе зачёт/незачёт.

2. Содержание внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» основного общего образования

Глагол – 30 часов

Глагол. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени. Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-м времени. Спряжение переходных глаголов в будущем 1-м времени. Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м (неопределённом) времени. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м (результативном) времени.

Наречие – 2 часа

Наречие как часть речи. Качественные наречия. Наречия способа действия. Наречия оценки действия. Наречия интенсивности действия. Отрицательные наречия. Сравнительно-уподобительные наречия. Наречия степени.

Повторение – 2 часа

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» основного общего образования

3.1. Личностными результатами обучения родному (чукотскому) языку в основной школе являются:

- формирование мотивации изучения чукотского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Родной (чукотский) язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами чукотского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

3.2. Метапредметными результатами обучения родному (чукотскому) языку в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на чукотском языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- расширение общего лингвистического кругозора шестиклассника;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- видеть новую проблему;

- работать с различными источниками информации;

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на чукотском языке;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чукотского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

3.3. Предметными результатами обучения родному (чукотскому) языку в основной школе являются:

- читать на чукотском языке с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями чукотского языка;
- читать на чукотском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать чукотскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на чукотском языке;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- работать с чукотско-русским словарём: находить значение многозначных слов;
- переводить с русского языка на чукотский;
- использовать различные способы запоминания слов на чукотском языке;
- осознавать роль чукотского языка как национального языка чукотского народа;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение чукотским языком в разных ситуациях;
- готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике;
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- восстанавливать слова и предложения в соответствии с учебной задачей;
- использовать в своей речи разноплановую лексику;
- выделять в словах корень, приставку, суффикс и окончание;
- различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;
- самостоятельно обогащать свой словарный запас;
- правильно отвечать на вопросы существительных, глаголов и прилагательных;
- находить в тексте имена числительные и местоимения;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- соблюдению в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- умению воспроизводить в устной форме прослушанный или прочитанный текст;
- приемам работы с книгой, периодическими изданиями, со словарями;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры чукотского народа;
- потребности сохранить чистоту чукотского народа как явлению национальной культуры;
- уважению к культуре своего и других народов, толерантность.

4. Тематическое планирование

6 класс

№	Тема раздела/урока	Кол-во	Электронные	Форма
---	--------------------	--------	-------------	-------

		часов на раздел /тему	(цифровые) образовательные ресурсы	занятия
Глагол				
1	Глагол. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим <i>гымнан</i>)	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
2	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим <i>гынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
3	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим <i>ынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
4	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим <i>моргынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
5	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим <i>торгынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
6	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим <i>ыргынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
7	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-м времени (с подлежащим <i>гымнан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
8	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-м времени (с подлежащим <i>гынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
9	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-м времени (с подлежащим <i>ынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
10	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-м времени (с подлежащим <i>моргынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
11	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-м времени (с подлежащим <i>торгынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
12	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа

	м времени (с подлежащим <i>ыргынан</i>)			
13	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-м времени (с подлежащим <i>гымнан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
14	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-м времени (с подлежащим <i>гынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
15	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-м времени (с подлежащим <i>ынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
16	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-м времени (с подлежащим <i>моргынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
17	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-м времени (с подлежащим <i>торгынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
18	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-м времени (с подлежащим <i>ыргынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
19	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени (с подлежащим <i>гымнан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
20	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени (с подлежащим <i>гынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
21	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени (с подлежащим <i>ынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
22	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени (с подлежащим <i>моргынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
23	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени (с подлежащим <i>торгынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
24	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени (с подлежащим <i>ыргынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
25	Спряжение переходных глаголов в прошедшем	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа

	2-м времени (с подлежащим <i>гымнан</i>)			
26	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим <i>гынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
27	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим <i>ынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
28	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим <i>моргынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
29	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим <i>торгынан</i>)	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
30	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим <i>ыргынан</i>)	1	https://ling.hse.ru/data/2017/12/15/1160061504/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%80.%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%BD%D0%B4%D1%8B%20%D0%B2%20%D1%87%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20(%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%20%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE).pdf?ysclid=lhcx0a7eo4172152639	Беседа
Наречие				
31	Наречие как часть речи. Качественные наречия	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
32	Наречия способа действия	1	https://djvu.online/file/SY1EDYHQswRkl?ysclid=lhcx03hzdq191795644	Беседа
Повторение				
33	Повторение	1		Беседа
34	Повторение	1		Беседа

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	