

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 19.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 21.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 22.08.2025 №01-10/205


Александр
Николаевич
Быличкин

Подпись: Александр Николаевич Быличкин,
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», он-Директор,
amguemy101_amguemy@mail.ru
Принята: Я подтверждаю точность и
достоинство этого документа
Дата: 2025.08.19 16:39:27 «12/07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по русскому языку
«Секреты русского языка»
для 10 класса
на 2025 – 2026 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год
Составитель: Жаркова Д.С., учитель русского языка и
литературы

Амгуэма

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связь с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Секреты русского языка» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, кроссворды, головоломки.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Изучение направлено на достижение следующих целей:

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса «Секреты русского языка» являются:

- формирование мотивации изучения русского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Русский язык»;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения курса «Секреты русского языка» являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметными результатами освоения курса «Секреты русского языка» являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- научиться понимать высказывания на лингвистическую тему;
- научиться с помощью словаря определять лексическое значение слова;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- научиться применять правила написания слов;
- искать, анализировать и интерпретировать информацию;
- с помощью конкретных знаний продёльвать конкретную работу;
- самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- свободно переходить от простого к более сложному;
- классифицировать объекты и явления;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение, на основе выводов;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- составлять развернутые монологические высказывания;
- описывать увлечения своих одноклассников;
- употреблять новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи;
- правильно употреблять и различать неопределенные местоимения;
- воспринимать текст на слух, строить вопросительные и отрицательные предложения в трех временах.
- составлять развернутые монологические высказывания;
- выражать отношение к фактам, событиям, людям;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- пользоваться всеми видами словарей;
- извлекать из лингвистических текстов языковую информацию;
- определять степень успешности своей работы;
- отвечать на вопросы к тексту;

- извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;
- воспринимать текст на слух;
- составлять вопросы по прочитанному тексту;
- уметь воспроизводить прослушанный текст;
- уметь определять основную мысль прочитанного и прослушанного текста;
- уметь составлять тексты разных типов (повествования, описания, рассуждения);
- составлять развернутые монологические высказывания;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение курса составляет в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю). В рамках курса используется безотметочное оценивание по системе зачёт/незачёт.

Содержание программы курса

Орфография (8ч.) Правописание корней (безударные гласные корней, чередующиеся гласные в корнях слов). Правописание приставок (приставки ПРЕ- и ПРИ-, приставки, оканчивающиеся на З-С; приставки РАЗ-(РОЗ); РАС_(РОС-). Правописание слов с Ъ и Ь. Слова с разделительными Ъ и Ь.

Правописание суффиксов различных частей речи (суффиксы имён существительных, имён прилагательных, суффиксы –ЫВА-ИВА-; -ОВА-ЕВА-. Глаголов в прошедшем времени и инфинитиве. Суффиксы причастий). Гласные после шипящих. Гласные О-Е после Ц.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Личные окончания глаголов, суффиксы причастий).

Правописание НЕ и НИ. (частица НЕ с разными частями речи).

Слитное, дефисное и раздельное написание слов (наречий, служебных слов).

Правописание – Н- и –НН- в суффиксах причастий, прилагательных, наречий, существительных. Краткие причастия и краткие прилагательные).

Лексика (6ч.)

Лексические значения слов. Ударение. Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Паронимы. Фразеологизмы. Синонимы и антонимы.

Синтаксис (12ч.)

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение.

Грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Синтаксическая синонимия. Сложное предложение. Строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ предложения.

Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Синтаксические средства выразительности речи.

Пунктуация (12ч.)

Пунктуация в простом и сложном предложениях. Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определение, обстоятельство, приложение, дополнение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП, с разными видами союзной и бессоюзной связи). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Речь (6ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Речевая ошибка.

Текст (24ч.)

Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов различных стилей и жанров. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

Создание собственного текста на основе исходного. Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. Аргументация собственного мнения по проблеме.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема раздела/урока	Количество часов на раздел /тему	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
	Орфография (8ч.)	8	
1-2	Правописание корней (безударные гласные корня, чередующиеся гласные в корнях слов). Правописание приставок (приставки ПРЕ- и ПРИ-, приставки, оканчивающиеся на З-С; приставки РАЗ-(РОЗ); РАС_(РОС-). Правописание слов с Ъ и Ь. Слова с разделительными Ъ и Ь.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/01/11/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-9klasse-podgotovka-k-gia
3-4	Правописание суффиксов различных	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

	частей речи (суффиксы имён существительных, имён прилагательных, суффиксы –ЫВА-ИВА-; -ОВА-ЕВА-. Глаголов в прошедшем времени и инфинитиве. Суффиксы причастий). Гласные после шипящих. Гласные О-Е после Ц.		yazyk/library/2017/01/17/pravopisanie-okonchaniy-i-suffiksov-razlichnyh-chastey-rechi
5-6	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Личные окончания глаголов, суффиксы причастий). Правописание НЕ и НИ. (частица НЕ с разными частями речи). Слитное, дефисное и раздельное написание слов (наречий, служебных слов).	2	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-pravopisanie-lichnih-okonchaniy-glagolov-i-suffiksov-prichastiy-1929508.html
7-8	Правописание – Н- и –НН- в суффиксах причастий, прилагательных, наречий, существительных. Краткие причастия и краткие прилагательные).	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/01/22/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-n-i-nn-v-raznyh-chastyah
Лексика (6ч.)		6	
9-10	Лексические значения слов. Ударение.	2	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok_russkogo_iazyka_v_10_klassie_podgotovka_k_iege_ob_obshchaiushchieie_povtorie
11-12	Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/09/03/gotovimsya-k-ekzamenu-teoreticheskii-material-leksicheskie
13-14	Паронимы. Фразеологизмы. Синонимы и антонимы.	2	https://infourok.ru/konspekt-po-teme-leksika-russkogo-yazyka-sinonimy-antonimy-omonimy-paronimy-leksika-ogranichennogo-upotrebleniya-frazeologizmy-4031302.html
Синтаксис (12ч.)		12	
15-16	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании.	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vidy-svyazi-v-slovosochetanii-6566342.html
17-18	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения,	2	https://multiurok.ru/files/prostoie-priedlozhieniie-grammatichieskaia-

	подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения		priedik.html
19-20	Осложненное простое предложение. Построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/09/25/konspekt-uroka-prostoe-oslozhnyonnoe-predlozhenie
21-22	Синтаксическая синонимия. Сложное предложение.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/03/24/urok-russkogo-yazyka-po-teme-sintaksicheskie-sinonimy
23-24	Строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ предложения.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/04/01/prezentatsiya-po-teme-slozhnosochinyonnoe-i
25-26	Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Синтаксические средства выразительности речи.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/03/28/zadanie-8-ege-po-russkomu-yazyku
	Пунктуация (12ч.)	12	
27-28	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/09/16/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-znaki-prepinaniya-v-prostykh
29-32	Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определение, обстоятельство, приложение, дополнение).	4	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/25/prezentatsiya-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-0
33-34	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-znaki-prepinaniya-pri-slovah-i-konstrukciyah-grammaticheski-ne-svyazannyh-s-predlozheniyami-4096531.html
35-36	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/02/05/tablitso-znaki-prepinaniya-pri-odnorodnykh-chlenah
37-38	Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП, с разными видами союзной и бессоюзной	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/03/19/otkrytyy-urok-znaki-prepinaniya-v

	связи). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		slozhnyh-predlozheniyah-s
	Речь (6ч.)	6	
39-40	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	2	https://multiurok.ru/files/iazyk-i-rech-kultura-rechi-kak-razdel-nauki-o-iazy.html
41-44	Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Речевая ошибка.	4	https://multiurok.ru/files/normy-russkogho-litieraturnogho-iazyka.html
	Текст (24ч.)	24	
45-48	Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	4	https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaia-karta-uroka-russkogo-iazyka-tek.html
49-52	Анализ текстов различных стилей и жанров.	4	https://infourok.ru/effektivnie-metodiki-analiza-tekstov-raznih-stiley-i-zhanrov-kak-sredstvo-podgotovki-k-napisaniyu-sochineniyarassuzhdeniya-1455177.html
53-56	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	4	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-informatsionnaia-obrabotka-pis-mie.html
57-60	Создание собственного текста на основе исходного. Формулировка проблем исходного текста.	4	https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-russkogho-iaz-48.html
61-64	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	4	https://infourok.ru/podgotovka-kege-pishem-kommentarij-k-probleme-teksta-5312960.html
65-68	Отражение позиции автора исходного текста. Аргументация собственного мнения по проблеме.	4	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/03/04/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-11-klass-pozitsiya-avtora