

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»
(МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор **А.Н. Быличкин**
Александр Николаевич Быличкин



Подписано: Александр Николаевич Быличкин
ОИ: сп-Александр Николаевич Быличкин,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Центр
образования села Амгуэмы", ои-Директор,
email: school_amguetay@mail.ru
Примеч: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.08.29 12:20:50 +12007

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2026 - 2027 учебный год
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования для обучающихся с умственной отсталостью в
умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и
множественными нарушениями развития
вариант 2
(обучение на дому)
(пятидневная учебная неделя)**

Индивидуальный недельный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы образования для
обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой
степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
вариант 2 (обучение на дому)
для 5-дневной учебной недели на 2026-2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		VI	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1
Технология	Профильный труд	1	1
Итого		16	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7
Коррекционные курсы			
Логопедические занятия		3	3
Сенсорное развитие		2	2
Предметно-практические действия		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23

Индивидуальный годовой учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы образования для
обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой
степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
вариант 2 (обучение на дому)
для 5-дневной учебной недели на 2026-2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		VI	Всего

Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68
Математика	Математические представления	68	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68
	Человек	34	34
	Домоводство	34	34
	Окружающий социальный мир	34	34
Искусство	Музыка и движение	68	68
	Изобразительная деятельность	102	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	34	34
Технология	Профильный труд	34	34
Итого		544	544
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		238	238
Коррекционные курсы			
Логопедические занятия		102	102
Сенсорное развитие		68	68
Предметно-практические действия		68	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	782

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025–2026 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- уставом организации.

Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработан на основании учебного плана ФАООП (5-дневная неделя)¹.

На основании рекомендаций ТППК организуется обучение по 2 варианту – для детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также для детей-инвалидов по индивидуальным программам.

Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями², перечень учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий.

Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и к

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)⁴.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка⁵, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения⁶.

¹ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

² СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

³ ФГОС Приложение «Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), таблица 1.

⁴ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁶ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
Физическая культура	Адаптивная физкультура
Технология	Профильный труд

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, используется на увеличение коррекционных курсов.

С учетом потребностей обучающегося и их родителей (законных представителей)⁷, анкетирования и заявления родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) входят следующие коррекционные курсы:

- логопедические занятия;
- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающегося разработана на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, учебные предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не превышает объем, предусмотренный учебным планом ФАООП. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.⁸.

Текущая аттестация обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

⁷ решение родительского собрания МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» (протокол: от 13.03.2026 №3)

⁸ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания