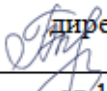


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 16.08.2023 №01-10/81



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов: 5 часов в неделю, 170 часов в год

Составитель: Цаллагова Д.В., учитель начальных классов

Амгуэма

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических,

лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа по русскому языку обеспечивает достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов, преемственность и перспективность в освоении областей знаний, подчёркивает пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В 3 классе выделяется 170 часов для изучения русского языка.

2. Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и

сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

3.1. Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4. Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

5. Поурочное планирование

6.

№ урока	Разделы и темы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<i>Язык и речь</i>	5	
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. С.3-4	1	Электронная форма учебника (ЭФУ), Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» (https://catalog.prosv.ru/item/1613)
2.	Наша речь. Виды речи. №1-4	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/
3.	Для чего нужен язык. №5-10	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/
4.	Проверочная работа. Проверь себя. С. 10	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/
5.	<i>Контрольная работа №1. «Язык и речь. Повторение изученного во 2 классе»</i>	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание	19	
6.	Что такое текст? №11-12	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/
7.	Какие бывают тексты? Типы текстов. №13-16	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/
8.	Что такое предложение? №17-19	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/
9.	Виды предложений по цели высказывания. №20-22	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/
10.	Виды предложений по цели высказывания. №23-25	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/
11.	Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». № 26	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
12.	Виды предложений по интонации. №27-30	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
13.	Виды предложений по интонации. №31-33	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
14.	Предложения с обращением. №34-36	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/
15.	Обучающее изложение.	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
16.	Главные и второстепенные члены предложений. №37-41	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/
17.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений. №42-47	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/
18.	Простое и сложное предложение. №48-51	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/

19.	Простое и сложное предложение. №52-56	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/
20.	Словосочетание. №57-59	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/
21.	Словосочетание. №60-62	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/
22.	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень», №63	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
23.	Проверочная работа. С.38	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
24.	Контрольная работа №2 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	
	Слово в языке и речи	21	
25.	Как определить лексическое значение слова? Слова однозначные и многозначные. №64-67	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/
26.	Синонимы и антонимы. №68-71	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
27.	Синонимы и антонимы. №72-74	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
28.	Что такое омонимы? №75-78	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/
29.	Чем словосочетание отличается от слова. Словарный диктант. №79-82	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/
30.	Что такое фразеологизмы? №83-87	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/
31.	Обучающее изложение. №88	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
32.	Что такое части речи? Части речи и их значение. №89-92	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
33.	Имя существительное. Местоимение. Повторение. №93-97	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/
34.	Части речи. Имя прилагательное. Повторение. №98-100	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/
35.	Части речи. Глагол. Повторение. №101-102	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/
36.	Что такое имя числительное? №103-106	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/
37.	Какие слова называются однокоренными? №107-111	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
38.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. №112-116	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/
39.	Согласные звуки и буквы. №117-121	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/
40.	Звонкие и глухие парные согласные звуки. №122-124	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/

41.	Разделительный мягкий знак (ь). №125-128	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/
42.	Обучающее изложение. №129	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
43.	Обобщение и закрепление изученного. Проверочная работа. С.71	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/
44.	Контрольная работа №3 по теме «Слово в языке и речи»	1	
45.	Проект «Рассказ о слове»	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
	Состав слова	55	
46.	Что такое корень слова? №130-132	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/
47.	Как найти в слове корень? №133-137	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/
48.	Сложные слова. №138-141	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
49.	Формы слова. Окончание. Что такое окончание? №142-146	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/
50.	Как найти в слове окончание? Словарный диктант (№150). №147-150	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/
51.	Обобщение знаний о корне и окончании. Слова, не имеющие окончаний. №151-152	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
52.	Что такое приставка? Общее понятие. №153-154	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/
53.	Как найти в слове приставку? №155-156	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/
54.	Значения приставок. №157-160	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
55.	Значения приставок. №161-163	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
56.	Что такое суффикс? Общее понятие. №164-166	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
57.	Как найти в слове суффикс? №167	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
58.	Значение суффиксов. №168-170	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
59.	Значение суффиксов. №171-173	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
60.	Значение суффиксов. №174-176	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
61.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». №177	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
62.	Что такое основа слова? №178-181	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/
63.	Упражнение в разборе слов по составу. №182-185	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/
64.	Упражнение в разборе слов по	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613

	составу. №186-190		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/
65.	Изложение повествовательного текста. №191	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
66.	Проверочная работа. С.100	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
67.	Проект «Семья слов». С.101	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
68.	Контрольная работа №4 по теме «Состав слова»	1	
69.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? №192-193	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/
70.	Правописание слов с безударными гласными в корне. №194-196	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
71.	Правописание слов с безударными гласными в корне. №197-200	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
72.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. №201-204	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
73.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. №205-207	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
74.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. №208-211	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие (№ 5)	1	
76.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. №212-215	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
77.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант. №216-218	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
78.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. №219-221	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
79.	Обучающее сочинение по рисунку. №222	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
80.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. №223-226	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/
81.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. №227-229	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/
82.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. №230-232	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/
83.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613

	Словарный диктант. №233-235		
84.	Правописание слов в удвоенными согласными. №236-237	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/
85.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». №238	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
86.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание корней слова»	1	
87.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ик/-ек. №239-243	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/
88.	Правописание суффиксов -ок-, -оньк-, -еньк-. №244-247	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/
89.	Правописание слов с приставками. №248-250	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/
90.	Обучающее сочинение по картинкам. № 252	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
91.	Упражнение в правописании значимых частей слова. №253-256	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/
92.	Правописание приставок и предлогов. №257-261	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
93.	Правописание приставок и предлогов. Составление текста из деформированных предложений. №262-263	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
94.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. №264-267	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/
95.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». №268-272	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/
96.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». Перенос слов. №273-276	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/
97.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». Обучающее изложение. № 278	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/
98.	Проверочная работа. С.141	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/
99.	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание частей слова».	1	
100.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
	Имя существительное	31	
101.	Учебник «Русский язык», часть 2. Что такое части речи. №1-7	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/

102.	Что обозначает имя существительное? №8-14	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/
103.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. №15-20	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/
104.	Изложение повествовательного текста. №21	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
105.	Собственные и нарицательные имена существительные. №22-27	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/
106.	Проект «Тайна имени», с. 18-19	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
107.	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант. №28-32	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/
108.	Изменение имен существительных по числам. №33-37	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/
109.	Обучающее изложение. № 38	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
110.	Как определить род имён существительных. №39-44	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/
111.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах. №45-50	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/
112.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. №51-56	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/
113.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. №57-63	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/
114.	<i>Обучающее изложение. №62</i>	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
115.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное».	1	
116.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). №64-68	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/
117.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. №69-72	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/
118.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». №73	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
119.	Именительный падеж имен существительных. №74-76	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/
120.	Родительный падеж имен существительных. №77-81	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/
121.	Дательный падеж имен существительных. №82-85	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/
122.	Винительный падеж имен существительных. №86-89	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/
123.	Как различить винительный и именительный падежи. №90-93	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/
124.	Творительный падеж имен существительных. №94-96	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/
125.	Предложный падеж имен существительных. №97-100	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/
126.	Обучающее изложение. №101	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
127.	Все падежи. № 102-107	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/
128.	Контрольная работа № 9 по теме «Падежи имени существительного»	1	
129.	Проект «Зимняя страничка», с. 60-61	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/
130.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». №108.	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
131.	Проверочная работа. С. 62	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/
	Имя прилагательное	14	
132.	Как определить имена прилагательные? №109-112	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/
133.	Связь имен прилагательных с именами существительными Сложные прилагательные (общее представление). №113-117	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
134.	Роль имён прилагательных в тексте. №118-121	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/
135.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». №122-123	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
136.	Род имён прилагательных. Словарный диктант. №124-128	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/
137.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. №129-134	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/
138.	Число имён прилагательных. №135-138	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/
139.	Число имён прилагательных. №139-142	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/
140.	Изменение имён прилагательным по падежам (общее представление). №143-147	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/

141.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. №148-153	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/
142.	<i>Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». №154</i>	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
143.	Проверочная работа. С.89	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/
144.	Контрольная работа № 10 по теме «Имя прилагательное».	1	
145.	Проект «Имена прилагательные в загадках», с.90	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
	Местоимение	4	
146.	Личные местоимения (общее представление). №156-160	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/
147.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. №161-165	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/
148.	Составление письма. Страничка для любознательных. №166-168	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
149.	Проверочная работа, с.98	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
	Глагол	17	
150.	Что обозначает глагол? №169-172	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/
151.	Упражнение в определении лексического значения глагола. №173-178	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/
152.	Сочинение по сюжетным картинкам. № 180	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
153.	Неопределенная форма глагола. №181-188	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/
154.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. №189-194	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/
155.	Времена глаголов. №195-200	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/
156.	Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием (№ 11)	1	
157.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. №201-204	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/
158.	Изменение глаголов по временам. №205-208	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/
159.	Упражнение в изменении глагола по временам. Словарный диктант. №209-212	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
160.	<i>Обучающее изложение.</i> №213	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
161.	Род глаголов в прошедшем времени. №214-222	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/

162.	Правописание <i>не</i> с глаголом. №223-227	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/
163.	Обобщение знаний о глаголе. №228-232	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/
164.	Обобщение знаний о глаголе. №233-236	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/
165.	Проверочная работа, с.130	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
166.	<i>Контрольная работа № 12 по теме «Глагол».</i>	1	
	Повторение	4	
167.	Язык. Речь. Части речи. №237-244	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/
168.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. №245-250	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/
169.	Правописание словарных слов. №251-255.	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613
170.	Орфограммы в корнях слов. № 256-261	1	ЭФУ, https://catalog.prosv.ru/item/1613